



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

CPIA N.4 ORISTANO

ORMM066008

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola CPIA N.4 ORISTANO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **20/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **4906** del **05/10/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **21/12/2022** con delibera n. 7*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 7** Caratteristiche principali della scuola
- 12** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 15** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 18** Priorità desunte dal RAV
- 20** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)



L'offerta formativa

- 21** Aspetti generali
- 28** Traguardi attesi in uscita
- 35** Curricolo di Istituto
- 37** Attività di FAD
- 39** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 58** Criteri per il riconoscimento dei crediti in ingresso
- 60** Valutazione degli apprendimenti
- 62** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 69** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 70** Aspetti generali
- 75** Modello organizzativo
- 85** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 89** Reti e Convenzioni attivate

- 99** Piano di formazione del personale docente
- 103** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

IDENTITA' DEL CPIA N. 4 ORISTANO

Il CPIA, istituito con DPR 29 ottobre 2012, n. 263, è una istituzione scolastica autonoma dotata di uno specifico assetto didattico e organizzativo, la cui offerta formativa è finalizzata a favorire e sostenere l'innalzamento dei livelli di istruzione della popolazione adulta - italiana e straniera - per agevolarne una migliore occupabilità e una partecipazione alla vita civile e sociale più attiva e consapevole. In una prospettiva più ampia, l'istituzione dei CPIA si colloca nell'ambito della raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 relativamente alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, nonché nel Quadro Europeo per le Qualifiche, finalizzato alla trasparenza e all'omogeneità delle competenze e delle qualifiche a livello comunitario.

I percorsi di istruzione degli adulti sono stati riorganizzati in percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana (AALI) e percorsi di primo livello erogati dal Cpia, mentre i percorsi di secondo livello (ex corsi serali) sono offerti dalla Scuola Secondaria di Secondo Grado.

I percorsi di alfabetizzazione e di apprendimento della lingua italiana sono finalizzati al conseguimento di un titolo attestante la conoscenza della lingua, riferito ai sei livelli (A1, A2, B1, B2, C1, C2) del QCER – Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.

I percorsi di primo livello sono articolati in due periodi didattici: il primo periodo è finalizzato al conseguimento del titolo conclusivo del primo ciclo di istruzione (ex licenza media); il secondo periodo al conseguimento della certificazione attestante l'acquisizione delle competenze di base, connesse all'obbligo d'istruzione e relative alle attività comuni a tutti gli indirizzi degli Istituti Secondari di II° grado.

I CPIA hanno la medesima autonomia attribuita alle istituzioni scolastiche (DPR 8 marzo 1999, n. 275), sono dotati di un proprio organico, hanno i medesimi organi collegiali delle



istituzioni scolastiche, realizzano un'offerta formativa strutturata per livelli di apprendimento e, nell'ambito della loro autonomia, possono ampliare l'offerta formativa.

Ogni CPIA è infatti articolato in una rete territoriale di servizio su base provinciale, che opera in stretto raccordo con le autonomie locali, il mondo del lavoro e delle professioni, i soggetti pubblici e privati che a vario titolo si occupano di istruzione e formazione degli adulti. Ai sensi del DPR 275/99, il CPIA stipula, altresì, specifici accordi di rete con le istituzioni scolastiche di secondo grado, dove si erogano percorsi di istruzione degli adulti di secondo livello (ex corsi serali), nell'ambito dei quali vengono costituite le Commissioni per la definizione del Patto formativo individuale e definiti criteri e modalità per la progettazione comune organizzativo-didattica dei percorsi di secondo livello e per favorire gli opportuni raccordi tra i percorsi di istruzione di primo e di secondo livello.

Il contesto territoriale

Il CPIA n°4 Oristano appartiene all'ambito territoriale 6 - Oristano Sud, che include la parte meridionale della città di Oristano e della relativa provincia. Tuttavia, in qualità di Centro Provinciale, la sua azione si estende anche all'ambito 5 - Oristano Nord, coprendo l'intero territorio della provincia oristanese.

La provincia conta una popolazione di circa 160.000 abitanti, di cui 30.000 nella città capoluogo.

Da un punto di vista economico, il settore trainante è quello del terziario, in modo particolare per quanto riguarda il commercio e i servizi; seguono il settore agro-pastorale e l'attività ittica, anche per via della naturale vocazione del territorio, mentre quello industriale e artigianale appaiono complessivamente modesti. Ancora poco sviluppato, anche se in progressiva crescita per via di specifici e mirati interventi da parte di organismi specializzati, è il settore turistico.

A fronte di una situazione demografica caratterizzata da una bassa densità di popolazione, soprattutto relativamente alle fasce più giovani, e di una realtà economica scarsamente competitiva, il contesto socio-culturale è particolarmente attivo e vivace. Le numerose realtà presenti sul territorio costituiscono per il CPIA delle potenziali risorse tramite cui ampliare l'offerta formativa mediante progetti e collaborazioni di varia natura. Tra queste si ricordano:

1. Istituti di scuola secondaria di primo grado ed istituti di scuola secondaria di secondo grado di tutta la provincia di Oristano;
2. Comune di Oristano;
3. Comune di Terralba;



4. Comune di Mogoro;
5. Comune di Morgongiori;
6. Comune di Asuni;
7. Comune di Cuglieri;
8. Comune di Bosa;
9. Comune di Abbasanta;
10. Comune di Ghilarza;
11. Comune di San Vero Milis;
12. Casa Circondariale di Massama;
13. Plus della provincia;
14. CPI - Aspal-Centri per l'Impiego di tutta la provincia di Oristano;
15. il Consorzio Uno, sede di corsi universitari attivati dagli Atenei di Cagliari e Sassari;
16. Università di Cagliari – Facoltà di scienze della formazione primaria;
17. Centro del Riuso di Oristano;
18. Osvic;
19. Enti e istituzioni religiose, culturali e di ricerca;
20. teatri, cinema, biblioteche e musei;
21. siti ambientali e archeologici di notevole rilevanza a livello regionale e nazionale;
22. Associazioni del territorio;
23. Biblioteche comunali e provinciali;
24. Caritas;
25. Auser;
26. Scuola del popolo;



27. Prefettura;
28. Coordinamento Diaspore;
29. Anam;
30. Associazione Anolf;
31. Centro Antivolenza;
32. Associazione Asce;
33. Cooperativa "Il Sole" e Ceas di Monte Arci;
34. Fablab di Oristano;
35. Comune di Israele, Avihay Shtern, di Kyriat Shmona (Israele);
36. Rete CPIA della Sardegna;
37. Rete CPIA 4 primo e secondo livello;
38. Rete di Ambito 6;
39. Rete di Ambito 25;
40. Rete Ridap;
41. Rete ICT Ida.

LA POPOLAZIONE SCOLASTICA

Ai sensi del DPR n. 263/2012, al CPIA possono iscriversi gli adulti, italiani e stranieri, che sono privi del titolo conclusivo del primo ciclo scolastico o che non hanno assolto l'obbligo di istruzione.

In particolare, nel CPIA n.4 di Oristano confluiscono:

1. corsisti che compiano il 16° anno di età nell'anno solare di iscrizione ai corsi;
2. quindicenni in caso di particolari situazioni di disagio;
3. corsisti stranieri iscritti ai corsi di lingua italiana;
4. corsisti italiani e stranieri iscritti al corso per il conseguimento del diploma conclusivo del primo ciclo di istruzione. Gli studenti stranieri accedono a questo corso se in possesso almeno del livello A2 di conoscenza della lingua italiana. In mancanza di questo requisito linguistico, possono



- accedere alla biennializzazione del percorso o svolgere ore integrative di Italiano L2 a supporto;
5. corsisti minorenni privi del diploma conclusivo del primo ciclo di istruzione;
 6. donne che portano con loro anche i figli piccoli (a cui si sta cercando di destinare un servizio di accudimento dei figli al fine di consentire alle madri l'opportunità di alfabetizzarsi);
 7. analfabeti di ritorno, soprattutto italiani, over-55;
 8. giovani e adulti stranieri che frequentano i corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana per il conseguimento del livello A2 del Quadro europeo delle lingue, valido per il permesso di soggiorno di lungo periodo;
 9. stranieri con competenze di livello A1 che necessitano dell'acquisizione di un linguaggio specifico per il mondo del lavoro;
 10. giovani e adulti, italiani e stranieri, privi del diploma conclusivo del primo ciclo di istruzione;
 11. adulti sprovvisti delle competenze di base connesse all'obbligo di istruzione, di cui al DM n. 139/2007;
 12. italiani adulti che, a causa della crisi economica e della disoccupazione, si trovano a iscriversi di nuovo a scuola per conseguire la licenza media e tentare nuove forme di inserimento professionale;
 13. minori stranieri provenienti da scuole secondarie di primo grado, nelle quali, per problemi legati alla bassa competenza linguistica, hanno incontrato notevoli difficoltà, sperimentando l'insuccesso scolastico;
 14. soggetti in situazione di disagio sociale, per i quali occorre attivare azioni per il recupero e lo sviluppo di competenze strumentali idonee ad un'attiva e piena partecipazione alla vita sociale;
 15. minorenni con pregreso scolastico da poco arrivati in Italia con scarse o nulle competenze linguistiche in Italiano, che necessitano di un percorso di alfabetizzazione in L2;
 16. adulti detenuti presso le Case Circondariali associate al CPIA n. 4 e detenuti agli arresti domiciliari;
 17. stranieri che intendono conseguire la certificazione di livello di conoscenza della lingua italiana richiesta per l'ottenimento del permesso di soggiorno in accordo con la Prefettura di Oristano;
 18. stranieri iscritti ai percorsi modulari di educazione civica previsti nell'ambito dell'Accordo di Integrazione e sottoposti all'accertamento previsto.

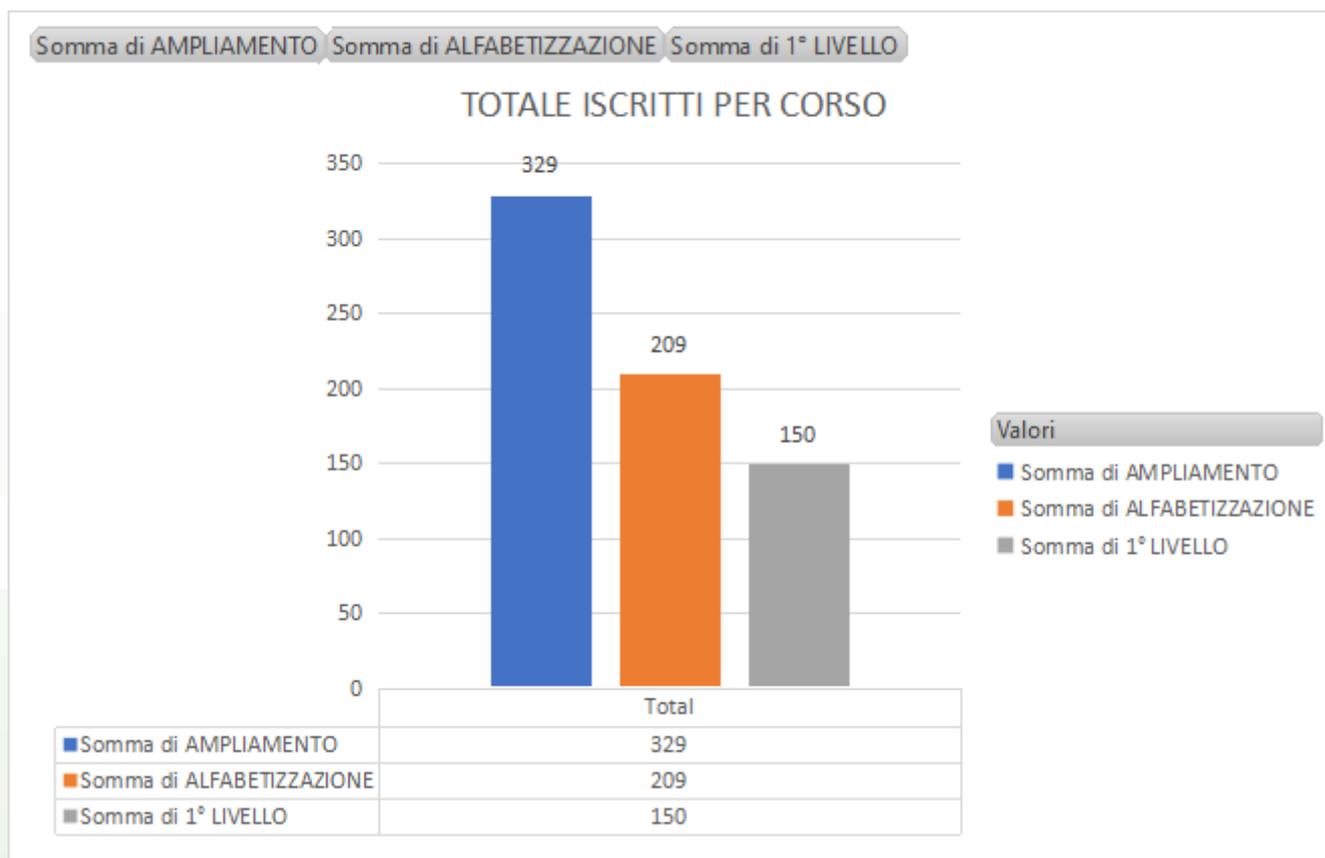
Dati statistici

Nell'a.s. 2022/23 si registra un totale di iscritti pari a 692 distribuiti nel modo seguente (dati aggiornati al 16 novembre 2022):

Tab. 1 Quadro generale



CORSO	STUDENTI ISCRITTI	STUDENTI STRANIERI	% STRANIERI
Alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	213	158	74%
Primo livello	150	22	15%
Ampliamento dell'offerta formativa	329	10	3%
TOTALE	692	235	27,4%





Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

CPIA N.4 ORISTANO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Codice	ORMM066008
Indirizzo	VIA LEPANTO S.N.C. EX I.T. GEOMETRI ORISTANO 09170 ORISTANO
Telefono	3316882363
Email	ORMM066008@istruzione.it
Pec	ORMM066008@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.cpia4oristano.gov.it

Plessi

CENTRO TERRITORIALE N.1 (PLESSO)

Codice	ORCT70000D
Indirizzo	VIA LEPANTO S.N.C. EX I.T. GEOMETRI ORISTANO 09170 ORISTANO

CENTRO TERRITORIALE N. 2 (PLESSO)

Codice	ORCT701009
Indirizzo	VIA GRAZIA DELEDDA N. 10 ABBASANTA 09071 ABBASANTA

CENTRO TERRITORIALE N. 3 (PLESSO)



Codice	ORCT702005
Indirizzo	VIA DELEL ROSE SANTU LUSSURGIU 09075 SANTU LUSSURGIU

CENTRO TERRITORIALE N. 4 (PLESSO)

Codice	ORCT703001
Indirizzo	VIA AMSICORA ALES 09091 ALES

CENTRO TERRITORIALE N. 5 (PLESSO)

Codice	ORCT70400R
Indirizzo	VIA UMBERTO I N. 12 SAN VERO MILIS 09070 SAN VERO MILIS

CENTRO TERRITORIALE N. 6 (PLESSO)

Codice	ORCT70500L
Indirizzo	VIA MATTEOTTI N. 64 GHILARZA 09074 GHILARZA

CENTRO TERRITORIALE N. 7 (PLESSO)

Codice	ORCT70600C
Indirizzo	VIA CANONICO PUGGIONI BOSA 09089 BOSA

CENTRO TERRITORIALE N. 8 (PLESSO)

Codice	ORCT707008
Indirizzo	VIA CARDUCCI ORISTANO 09170 ORISTANO

CASA CIRCONDARIALE (PLESSO)

Codice	ORMM70001R
--------	------------



Indirizzo

LOC. SU PEDRIAXIU MASSAMA 09170 ORISTANO

Approfondimento

Il CPIA rappresenta una Rete Territoriale di Servizio del sistema di istruzione deputata alla realizzazione delle attività di istruzione destinate alla popolazione adulta e alle attività di Ricerca, Sperimentazione e Sviluppo in materia di istruzione degli adulti; è soggetto pubblico di riferimento per la costituzione delle reti territoriali per l'apprendimento permanente, di cui all'art. 4, Legge 28 giugno 2012, n. 92.

La realtà scolastica del Centro provinciale di istruzione per adulti è assai complessa e articolata, ma allo stesso tempo ricca e stimolante. Il Cpia, infatti, riveste un ruolo chiave nel territorio sia per l'inserimento e l'inclusione sociale sia per l'innalzamento dei livelli di istruzione e la lotta alla dispersione scolastica. L'impegno che viene richiesto al personale docente e A.T.A. che si ritrova ad operare in seno ad una simile scuola va al di là delle competenze educativo-didattiche che si richiedono alle altre istituzioni scolastiche esige pertanto una sensibilità e una formazione fondata su conoscenze culturali, linguistiche, sociologiche e antropologiche molto più ampie e approfondite rispetto ad altri ordini di scuola.

La sede amministrativa del CPIA n. 4 di Oristano è sita ad Oristano in Via Lepanto s.n.c., presso l'ex-istituto tecnico per geometri, al terzo piano.

Tab. 1. Sedi e punti di erogazione del servizio

SEDE DI EROGAZIONE	INDIRIZZO	NUMERO DI TELEFONO	E-MAIL
ORISTANO	Via Lepanto s.n.c.	3316882363	ormm066008@istruzione.it
ORISTANO	Via Carducci 3	3316882363	ormm066008@istruzione.it
ABBASANTA	IC Abbasanta Via Deledda 4	3316882363	ormm066008@istruzione.it
ARBOREA	Biblioteca comunale	3316882363	ormm066008@istruzione.it



	Via Roma 69 Museo MUBA		
ASUNI	Polo universitario Asuni, Via Asuni 1	3316882363	ormm066008@istruzione.it
BOSA	IC Bosa	3316882363	ormm066008@istruzione.it
CC "SORO" MASSAMA	Località Su Predaxiu Massama	3316882363	ormm066008@istruzione.it
CUGLIERI	IC Santu Lussurgiu Via delle Rimembranze	3316882363	ormm066008@istruzione.it
GHILARZA	IC Ghilarza Via Alghero	3316882363	ormm066008@istruzione.it
MOGORO	IC Mogoro Via Dessì 4	3316882363	ormm066008@istruzione.it
MORGONGIORI	Ex-scuola elementare Via Vittorio Emanuele III, 8	3316882363	ormm066008@istruzione.it
SINI	CAS	3316882363	ormm066008@istruzione.it
TERRALBA	IIS De Castro Via Rio Mogoro s.n.c.	3316882363	ormm066008@istruzione.it
SAN VERO MILIS	IC San Vero Milis VIA UMBERTO I N. 12	3316882363	ormm066008@istruzione.it



Altre sedi della rete territoriale di servizio

(sprovviste di Codice meccanografico)

PUNTO DI EROGAZIONE	SEDE OSPITANTE	INDIRIZZO
Sede di ARBOREA	Biblioteca Comunale di Arborea	Corso Roma, 69, 09092, Arborea OR
Sede di ASUNI	Polo Universitario	Via Asuni, 1, 09080 Asuni OR
Sede di MORGONGIORI	ex Scuola Primaria	via Vittorio Emanuele III, 09090, Morgongiori OR
Sede di MOGORO	Istituto Comprensivo	via G. Dessì, 09095, Mogoro OR
Sede di TERRALBA	I.I.S. De Castro	via Rio Mogoro, 70, 09098, Terralba OR

Allegati:

%(sottosezione0103.sottosezione0103.allegatoAltSed)



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Servizi e infrastrutture interne ed esterne disponibili

		Numero totale	Di cui ad uso esclusivo
Laboratori	Informatica	3	3
Biblioteche	Classica	1	1
	Informatizzata	1	1
Aule	Magna	1	1
	Aula generica	27	27
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti in altre aule	10	10

Approfondimento

ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Ai CPIA è attribuita la dotazione finanziaria di cui all'art. 21, c. 4, L. 59/1997, determinata secondo quanto previsto dalla normativa vigente. I compiti e le funzioni di cui all'art. 3 della L. 23/1996 sono svolti dai rispettivi Comuni nei quali sono ubicati la sede centrale ed i punti di erogazione dei CPIA.

Tali istituzioni scolastiche si avvalgono di una propria dotazione organica; tuttavia, essi possono ricorrere a prestazioni professionali e contratti di prestazioni d'opera, nei limiti delle risorse disponibili e comunque senza nuovi oneri a carico della finanza pubblica.

Il Cpia n. 4 di Oristano ha una sede centrale sita in Via Lepanto s.n.c., presso cui usufruisce di n. 8 aule, di cui n. 2 uffici destinati alla Presidenza e al DSGA, n. 2 Uffici amministrativi con quattro postazioni PC con Windows 10, corredati di stampante, n. 1 laboratorio di informatica. L'atrio è dotato di spazi dedicati all'accoglienza e all'orientamento dell'utenza e dei visitatori, con le connesse dotazioni funzionali sia alle attività prettamente funzionali sia in adempimento alle normative attuali



di contenimento della pandemia da Sars-Cov-2, quali termoscanner e ipad per l'autenticazione della certificazione verde. La medesima sede è dotata di n.3 aule didattiche.

Il Cpia n. 4 di dispone inoltre di altre sedi distribuite all'interno della provincia nel modo seguente:

Tab. 6 punti di erogazione con numero aule, laboratori e attrezzature

SEDE	N. AULE	LABs	ATTREZZATURE
Sede di Abbasanta	2 aule in condivisione	//	LIM Lcd Stampante multifunzione
Sede di Bosa	3 aule ad uso esclusivo	//	Stampante e video proiettore
Sede di Cuglieri	1 aula in condivisione	1 laboratorio informatico	
Sede di Ghilarza	n. 5 aule ad uso esclusivo	//	
Sede di Mogoro	n. 2 aule in condivisione	//	LIM Lcd
Sede di Morgongiori	n. 1 aula	laboratorio informatico non fruibile	PC e stampante
Sede di Terralba	n. 4 aule presso l'I.I.S. De	1 laboratorio informatico non fruibile	presenti ma non fruibili



	Castro		
Sede Casa Circondariale di Massama	3 aule	1 laboratorio informatico	
Sede Asuni	2 aule	//	LIM e 11 PC di proprietà del Comune
Sede di San Vero Milis	2 aule in condivisione	//	LIM e stampante dell'IC
Sede di Arborea	2 aule in condivisione	//	

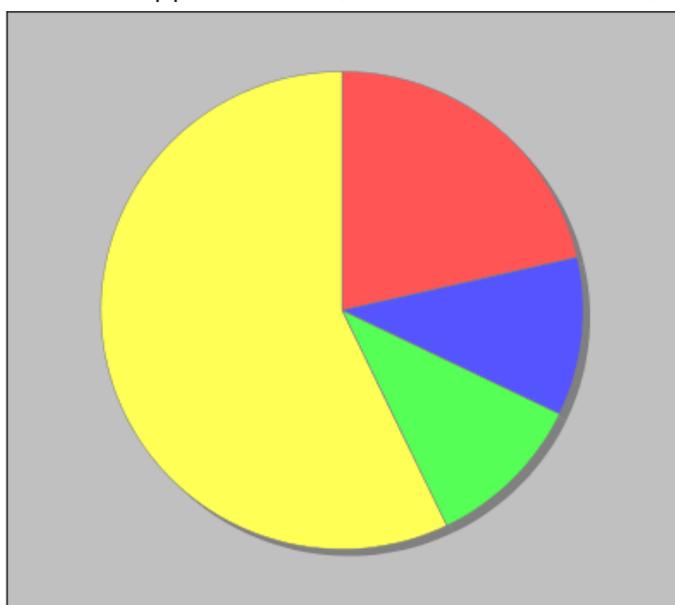
Il Cpia n. 4 di Oristano dispone di n. 1 laboratorio di informatica, dislocato nelle sede centrale di Via Lepanto s.n.c., presso il quale si concentrano i corsi dedicati alle competenze digitali degli iscritti e dei docenti.



Risorse professionali

Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



● Fino a 1 anno - 6 ● Da 2 a 3 anni - 3 ● Da 4 a 5 anni - 3
● Più di 5 anni - 16

Approfondimento

RISORSE UMANE: DIRIGENZA E ORGANICO

Tab. 7 Organi amministrativi

DIRIGENTE SCOLASTICO	Carmensita Feltrin
DIRETTORE AMMINISTRATIVO	Maurizio Caria
CONSIGLIO D'ISTITUTO	



COMPONENTE	NOME E COGNOME
Presidente	Arianna Onnis
Vice Presidente	Marco Antonio Petrosini
Dirigente scolastico	Carmensita Feltrin
Docenti	Rosalba Cau, Alessandra Giarrusso
Personale ATA	Rosalba Comina
Studente	Manuela Orru'
Studente	Milanovic Valentina
Segretario	Alessandra Giarrusso
GIUNTA ESECUTIVA	
Dirigente scolastico	Carmensita Ferltrin
DSGA	Maurizio Caria
Personale ATA	Rosalba Comina
Docente	Alessandra Giarrusso
Studenti	Manuela Orru', Marco Antonio Petrosini
COLLABORATORI DEL DIRIGENTE	Alessandra Giarrusso (Primo Collaboratore) Antonio Sanna (Secondo Collaboratore)
ORGANO DI GARANZIA	
Presidente: Dirigente scolastico, Dott.ssa Carmensita Feltrin	
Docente: Rosalba Cau, Alessandra Giarrusso	
Studenti: Manuela Orru', Marco Antonio Petrosini	
Membro esterno individuato dall'USR: Dirigente scolastica dell'I.C. di Ales, Prof.ssa Annalisa Frau	

Tab. 8 Referenti di plesso



SEDI	REFERENTE	ADDETTI ANTINCENDIO
Oristano via Lepanto 74 (sede principale)	Franca CADAU	suppl. M. CONCU
Casa Circondariale di Massama	Franca CADAU	suppl. A. GIARRUSSO
Oristano via Carducci 3	Patrizia DURZU	suppl. R. CAU
Terralba	Alessandra GIARRUSSO	suppl. M. CARRERA
Abbasanta Ghilarza	Antonio SANNA	suppl. A. COSSU
Mogoro	Antonio SANNA	Antonio SANNA
Morgongiori	Alessandra PODDA	suppl. D. TROGU
Asuni	Alessandra PODDA	suppl. D. TROGU
Bosa	Laura CASTI	Laura CASTI
Cuglieri	Laura CASTI	Laura CASTI
Arborea	Maria Ausilia PILLONI	suppl. Elisabetta MURA
San Vero Milis	Marcella CANNAS	suppl. D. TROGU

Allegati:

Funzionigramma CPIA 4 OR 2022_2023.pdf



Priorità desunte dal RAV

● **Esiti dell'attività di accoglienza e orientamento**

Priorità

Valorizzare il patrimonio culturale e professionale dello studente, riconoscendone le competenze formali, non formali ed informali ai fini del successo formativo in itinere e a conclusione dei percorsi di istruzione per adulti.

Traguardo

Diminuire il tasso di dispersione scolastica e favorire il successo formativo del 5%.

● **Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa**

Priorità

Favorire la progettazione di percorsi strutturati per competenze, con maggiore estensione temporale e all'esito dei quali venga rilasciata una coerente certificazione degli apprendimenti maturati.

Traguardo

Incrementare il numero dei moduli di ampliamento costituiti da 50 o 100 ore ad almeno il 30% del totale dei percorsi attivati e il numero delle certificazioni rilasciate al 20% della globalità dei frequentanti.

● **Competenze di base**



Priorità

Potenziare le competenze degli studenti al termine dei corsi di alfabetizzazione e primo livello, tanto per l'asse linguistico, quanto per l'asse scientifico-matematico.

Traguardo

Accrescere del 5% il numero degli studenti in uscita dal primo periodo didattico che raggiungono il livello base.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Aspetti generali

SERVIZI EROGATI DAL CPIA 4

In attuazione del DPR 263/2012, nella sede di Oristano si realizzano i seguenti corsi per adulti italiani e stranieri:

1. percorsi di alfabetizzazione e di apprendimento della lingua italiana;
2. percorsi di primo livello- primo periodo didattico;
3. percorsi di primo livello- secondo periodo didattico;
4. esami CELI in accordo con l'Università di Perugia;
5. percorso di certificazione delle competenze di lingua inglese in collaborazione con il Trinity College of London;
6. corsi di informatica livello base e intermedio;
7. corsi di inglese livello base;
8. corsi modulari, di rinforzo alle aree disciplinari curricolari, di ampliamento formativo o incardinati nei percorsi integrati, frutto di intese con le istituzioni scolastiche di secondo grado afferenti alla rete del CPIA di secondo livello, o professionalizzanti, erogati nell'ambito del Progetto Por-Fse Formazione popolazione adulta, misura 10.3.1, sostenuto dalla Regione Autonoma della Sardegna.

CORSI DI ALFABETIZZAZIONE E DI APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA

I corsi di alfabetizzazione, in linea con gli orientamenti della normativa nazionale ed europea relativa alle attività di educazione lungo tutto l'arco della vita (Lifelong Learning), sono finalizzati al conseguimento di un titolo attestante il raggiungimento di un livello di conoscenza della Lingua italiana non inferiore al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue elaborato dal Consiglio d'Europa.

L'orario delle attività di insegnamento di alfabetizzazione tiene conto delle esigenze lavorative dell'utenza e copre, nei vari punti di erogazione, tutto l'arco della giornata con orari antimeridiani, pomeridiani e serali.



Le competenze in ingresso, accertate tramite somministrazione di un test di livello, sono considerate ai fini della composizione di gruppi di lavoro omogenei e tengono conto anche di eventuali crediti.

Nell'anno scolastico 2022/23 sono stati attivati i seguenti percorsi di alfabetizzazione e di apprendimento della lingua italiana ordinamentali:

Tab. 17 Percorsi di alfabetizzazione

LIVELLO	DESCRIZIONE
A1 100 ORE	Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.
A2 80 ORE	Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

FORMAZIONE CIVICA (FC)

Le Sessioni di Formazione Civica (SFC) si svolgono solo nei CPIA.

Alla Sessione di Formazione Civica e di informazione (articolo 3 del DPR 179/2011) devono, obbligatoriamente, partecipare tutti gli stranieri che entrano nel nostro Paese.

In un anno, sono previste 4 sessioni di FC (una ogni tre mesi / vedasi calendario sito istituzionale del CPIA 4).

È un percorso formativo di 2 incontri da 5 ore ciascuno, in giornate anche non consecutive, per un totale di 10 ore, in relazione alla Costituzione Italiana, le principali istituzioni pubbliche, i diritti e i doveri degli stranieri in Italia, le facoltà e gli obblighi inerenti al soggiorno, i diritti e i doveri reciproci dei coniugi, i doveri dei genitori verso i figli, anche in riferimento all'obbligo di istruzione.

I criteri, secondo i quali si è prevista una riprogettazione della SFC, mirano a rivisitare e qualificare gli



scopi della Formazione Civica, ad individuare modalità più rispondenti alle reali necessità dei fruitori del corso, a predisporre e selezionare strumenti e materiali, a formare i docenti che saranno impegnati nella gestione delle varie lezioni e ad individuare la tipologia delle persone che possono cooperare nella comunicazione e favorire la mediazione interculturale.

La sessione prevede l'utilizzo di materiali e sussidi tradotti nella lingua indicata dallo straniero o, se ciò non è possibile, in lingua inglese, francese, spagnola, araba, cinese, albanese, russa o filippina, secondo la preferenza indicata dall'interessato.

Per le SFC, i docenti coinvolti nello svolgimento delle attività sono quelli facenti parte di un'apposita Commissione.

Ogni incontro consisterà nella visione di brevi video sui principi fondamentali della Costituzione italiana e sulla conoscenza della vita civile in Italia e, successivamente, saranno previsti momenti di confronto e conversazione, o ancora, attività di comprensione sui contenuti dei video (con test a risposta multipla, completamento e/o abbinamento). Saranno previste anche delle visite guidate presso gli uffici territoriali per meglio comprendere l'iter burocratico necessario alla richiesta di carta d'identità, tessera sanitaria, scelta del medico, etc., al fine di rendere più agevole l'inserimento nella vita sociale italiana, in un'ottica di inclusione e cooperazione.

Si rimanda anche alla sezione dedicata nel sito del CPIA 4 Oristano, [Test di italiano e Formazione civica - Prefettura](#).

Nell'annualità 2022/2023 il calendario concordato con la Prefettura di Oristano prevederà le date di seguito riportate:

Aprile 2023	Sabato 15 dalle ore 8.30 alle 13.30
	Venerdì 21 dalle ore 8.30 alle 13.30
Ottobre 2023	Sabato 14 dalle ore 8.30 alle 13.30
	Venerdì 20 dalle ore 8.30 alle 13.30

PERCORSI DI PRIMO LIVELLO ORDINAMENTALI

Primo periodo didattico – Conseguimento del Diploma del primo ciclo di istruzione

I percorsi di istruzione di primo livello -primo periodo didattico- sono finalizzati al conseguimento



del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione.

I percorsi di primo livello/primo periodo didattico hanno un orario complessivo di 400 ore.

In assenza della certificazione conclusiva della scuola primaria o di scarsa conoscenza della lingua italiana l'orario complessivo viene incrementato fino ad un massimo di ulteriori 200 ore, in relazione ai saperi e alle competenze possedute dallo studente

tab. 19 Caratteristiche del primo periodo

PRIMO PERIODO	DESCRIZIONE
Monte ore	Il monte ore complessivo è di 400 ore ed è personalizzato, frutto del riconoscimento dei crediti e della stesura del Patto formativo. L'obbligo di frequenza previsto è pari al 70% del piano personalizzato riferito alle singole aree.
Durata	La durata del percorso può essere annuale o biennale.
Sessione d'esame	La sessione d'esame è prevista entro la fine del mese di giugno. E' possibile aprire una sessione entro marzo per studenti che hanno raggiunto le competenze.
Organizzazione didattica	L'attività didattica è strutturata in moduli/UDA con verifica finale periodica per consentire l'attestazione di segmenti di competenze. Sono previste azioni di recupero e potenziamento per garantire il successo formativo.

Percorsi di primo livello - secondo periodo

I percorsi di primo livello- secondo periodo didattico sono finalizzati al conseguimento della certificazione attestante l'acquisizione delle competenze di base connesse all'obbligo di istruzione di cui al decreto del Ministro della pubblica istruzione 22 agosto 2007, n. 139, relative alle attività e insegnamenti generali comuni a tutti gli indirizzi degli istituti professionali e degli istituti tecnici.

Rientrano quindi in quest'area tutte le attività finalizzate a incrementare le competenze di base



connesse all'alfabetizzazione funzionale.

Alla fine del percorso è rilasciata apposita certificazione delle competenze acquisite.

Tab. 20 Caratteristiche del secondo periodo

SECONDO PERIODO	DESCRIZIONE
Monte ore	Il monte ore complessivo è di 825 ore ed è personalizzato, frutto del riconoscimento dei crediti e della stesura del Patto formativo. L'obbligo di frequenza previsto è pari al 70% del piano personalizzato riferito alle singole aree.
Durata	La durata del percorso può essere annuale o biennale.
Sessione d'esame	A conclusione del percorso saranno certificate le competenze di base necessarie all'assolvimento dell'obbligo scolastico e all'accesso al secondo periodo del Secondo Livello, percorso gestito dagli Istituti superiori.
Organizzazione didattica	L'attività didattica è strutturata in moduli-UDA con verifica finale periodica per consentire l'attestazione di segmenti di competenze. Sono previste azioni di recupero e potenziamento per garantire il successo formativo.

Percorso sperimentale AFM

Nell'anno scolastico 2019 2020 è stata avviata una forma di sperimentazione tra il Cpia n.4 e l'AFM



dell'I.I.S De Castro di Terralba, al fine di costituire un corso propedeutico indirizzato al rafforzamento delle competenze acquisite nel 1° biennio mediante l'introduzione delle discipline specifiche all'indirizzo Amministrazione Finanza Marketing. Questo modulo vede dunque l'insegnamento delle discipline comuni, impartite dai docenti del Cpia 4, e quelle di indirizzo, quali Diritto, Economia Aziendale e Matematica, impartite dai docenti dell'AFM. Il quadro orario è complessivamente di 500 ore annuali. E' importante sottolineare che si tratta un percorso annuale a conclusione del quale verranno attestate le ore di frequenza e le competenze acquisite al fine di consentire ai corsisti un eventuale proseguimento dei rispettivi percorsi presso gli istituti di 2° livello.

Istruzione negli istituti di prevenzione e pena

La scuola in carcere è fondamentale nel percorso di riabilitazione della persona detenuta poiché rappresenta un luogo di socializzazione, confronto, accettazione e scoperta dell'altro. La scuola è anche l'occasione per ristabilire una certa "normalità" nella scansione della giornata ed un impegno che favorisce una presa di responsabilità verso se stessi e verso gli altri a partire dal rapporto che piano piano si costruisce con gli insegnanti. In classe si elaborano conflitti e si sperimentano nuove forme di convivenza. Ci si conosce attraverso "codici" diversi da quelli della quotidianità. In questo percorso, un ruolo fondamentale lo svolge la didattica che è sempre ritagliata su misura (ancor più che in contesti scolastici "normali") in base alle caratteristiche dei singoli e alle dinamiche di gruppo che si rivelano nel tempo scuola. Per queste ragioni la scuola in carcere necessita maggiormente di programmazioni aperte e flessibili, adattabili facilmente ai bisogni che di volta in volta emergono.

Tutto ciò premesso, la possibilità di ottenere un diploma di primo livello o delle certificazioni linguistiche, gioca un ruolo importantissimo ma, evidentemente, è anche, per certi versi, solo il punto di arrivo di un percorso che, di per sé, deve essere arricchente e capace di provocare un cambiamento. Da un punto di vista più pratico, inoltre, la presenza a scuola favorisce un maggiore coinvolgimento del detenuto in tutte le attività proposte dall'istituzione carceraria e una più approfondita consapevolezza di ciò che accade intorno a lui sia nell'ordinario che nello straordinario. La scuola assolve ad un altro suo fondamentale ruolo: quello di tenere aperta una "finestra" sull'esterno, di creare positivi collegamenti tra carcere e territorio, in modo che non si sospenda il contatto tra questi due mondi. La scuola in carcere è un'esperienza formativa vitale per il reinserimento del detenuto in società in quanto luogo di socializzazione, confronto, relazione, nonché occasione per riprogettare la propria esistenza e vivere la normalità in un vissuto quotidiano particolare; a scuola ci si confronta, ci si impegna, si assumono decisioni e responsabilità con se stessi e con gli altri.



Il CPIA N. 4 Oristano, presso la Casa Circondariale di Oristano, ha attivato corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana e corsi relativi al primo ed al secondo periodo didattico.



Traguardi attesi in uscita

Dettaglio traguardi plesso: CENTRO TERRITORIALE N.1

○ **SECONDO PERIODO DIDATTICO**

ASSE DEI LINGUAGGI

Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti

Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo

Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario

Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi

Produrre testi di vario tipo in lingua inglese in relazione ai differenti scopi comunicativi

ASSE MATEMATICO

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica

Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni

Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi

Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico



ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità

Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza

Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

ASSE STORICO-SOCIALE-ECONOMICO

Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

○ STANDARD ALFABETIZZAZIONE A1-A2

Ascolto

comprendere istruzioni che vengono impartite purché si parli lentamente e chiaramente.

comprendere un discorso pronunciato molto lentamente e articolato con grande precisione, che contenga lunghe pause per permettere di assimilarne il senso.

comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto, purché si parli



lentamente e chiaramente

comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata quali la persona, la famiglia, gli acquisti, la geografia locale e il lavoro, purché si parli lentamente e chiaramente.

Lettura

comprendere testi molto brevi e semplici, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari ed eventualmente rileggendo.

Comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni e/o sul lavoro.

Interazione orale e scritta

porre e rispondere a semplici domande relative a se stessi, alle azioni quotidiane e ai luoghi dove si vive.

utilizzare in uno scambio comunicativo numeri, quantità, costi, orari.

compilare un semplice modulo con i propri dati anagrafici.

far fronte a scambi di routine, ponendo e rispondendo a domande semplici.

scambiare informazioni su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero.

scrivere brevi e semplici appunti, relativi a bisogni immediati, usando formule convenzionali.

Produzione orale

descrivere se stessi, le azioni quotidiane e i luoghi dove si vive.

formulare espressioni semplici, prevalentemente isolate, su persone e luoghi.



descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani.

usare semplici espressioni e frasi legate insieme per indicare le proprie preferenze.

Produzione scritta

scrivere i propri dati anagrafici, numeri e date;

scrivere semplici espressioni e frasi isolate.

scrivere una serie di elementari espressioni e frasi legate da semplici connettivi quali "e", "ma", "perché" relativi a contesti di vita sociali, culturali e lavorativi.

scrivere una semplice lettera personale su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero.

○ PRIMO PERIODO DIDATTICO

ASSE DEI LINGUAGGI

Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative

Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo

Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti

Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione

Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni

Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali

Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio



vissuto e del proprio ambiente

Comprendere e utilizzare una seconda lingua comunitaria in scambi di informazioni semplici e diretti su argomenti familiari e abituali

ASSE STORICO-SOCIALE

Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse

Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo

Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro

Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica

ASSE MATEMATICO

Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali

Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni

Registrazione, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento

Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale

Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando



anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica

Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili

Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune

Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico

Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro

Approfondimento

I compiti del CPIA sono:

1. Innalzare i livelli di istruzione della popolazione adulta.
2. Realizzare nuovi assetti didattico-organizzativi e rispondere ad una sempre più' diversificata e complessa domanda di istruzione e formazione proveniente da parte di soggetti "deboli".
3. Realizzare percorsi di istruzione e formazione ed accrescerne le competenze per consentire l'acquisizione di profili professionali qualificati e qualificanti al fine di una maggiore occupabilità ed inclusività sociale della popolazione adulta.

I percorsi di istruzione degli adulti sono stati riorganizzati in percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana (AALI) e percorsi di primo livello erogati dal Cpia, mentre i percorsi di secondo livello (ex corsi serali) sono offerti dalla Scuola Secondaria di Secondo Grado.



I percorsi di alfabetizzazione e di apprendimento della lingua italiana sono finalizzati al conseguimento di un titolo attestante la conoscenza della lingua, riferito ai sei livelli (A1, A2, B1, B2, C1, C2) del QCER – Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.

I percorsi di primo livello sono articolati in due periodi didattici: il primo periodo è finalizzato al conseguimento del titolo conclusivo del primo ciclo di istruzione (ex licenza media); il secondo periodo al conseguimento della certificazione attestante l'acquisizione delle competenze di base, connesse all'obbligo d'istruzione e relative alle attività comuni a tutti gli indirizzi degli Istituti Secondari di II° grado.



Curricolo di Istituto

CPIA N.4 ORISTANO

Approfondimento

Per il Curricolo di Istituto si fa riferimento al Curricolo di Educazione Civica del CPIA 4 Oristano che parte dal quadro di riferimento definito dal Decreto Interministeriale del 12 marzo 2015 - Linee guida CPIA, dalle Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione civica Legge 20 agosto 2019, n. 92, dal Decreto Ministeriale attuativo n.35 del 22 Giugno 2020, in particolare dal Profilo dello studente previsto al termine del primo ciclo di istruzione, Allegato B, che deriva dalle otto competenze chiave europee.

Il Curricolo di Educazione Civica del CPIA 4 Oristano è trasversale ai corsi di Primo livello, I e II periodo didattico e, come stabilito dal D.M. n. 35, le tematiche individuate dalla Legge possono essere ricondotte a tre nuclei concettuali:

- Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. □
- Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. □
- Cittadinanza digitale.

Il testo della Legge prevede che l'orario dedicato all'insegnamento trasversale dell'educazione civica non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti.

Pertanto, la somma delle "misure orarie specifiche" che il Collegio docenti del CPIA, nella fase della "progettazione per UDA", assegna alle unità didattiche realizzate nell'ambito delle competenze individuate come "pertinenti" all'insegnamento trasversale dell'educazione civica, non può essere inferiore a 33 ore per ciascuno dei due periodi in cui si articolano i percorsi di primo livello e concorre al monte ore complessivo, pari rispettivamente a 400 e 825 ore.



VALUTAZIONE

L'insegnamento di educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi. Il docente, cui sono stati affidati compiti di coordinamento, acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove, o attraverso la valutazione della partecipazione e impegno alle attività proposte. Sulla base di tali informazioni, il docente formula la proposta di voto in decimi ed il livello corrispondente, da assegnare all'insegnamento di Educazione Civica. I docenti inseriscono nei rispettivi registri gli elementi di valutazione in decimi.

Il coordinatore a fine quadrimestre chiede ai docenti coinvolti l'invio delle valutazioni e propone il voto globale in consiglio di classe agli scrutini.

Gli indicatori relativi all'insegnamento dell'Educazione Civica sono gli stessi approvati dal collegio ed inseriti nel PTOF relativi alla valutazione degli apprendimenti disciplinari.

Si rimanda inoltre al [Curricolo di Educazione civica pubblicato sul sito web del CPIA 4 Oristano](#)



Attività di FAD

La fruizione a distanza rappresenta una delle principali innovazioni dei nuovi assetti organizzativi e didattici previsti e regolamentati dal DPR 263/2012; il nuovo sistema di istruzione degli adulti, infatti, prevede che l'adulto possa fruire a distanza una parte del periodo didattico del percorso richiesto all'atto dell'iscrizione, in misura di regola non superiore al 20% del monte ore complessivo del periodo didattico medesimo.

Essa favorisce la personalizzazione del percorso di istruzione, sia nella possibilità di accedere a materiali didattici diversificati, sia nella misura in cui va incontro a specifiche esigenze dell'utenza, impossibilitata a raggiungere la sede di svolgimento delle attività didattiche per motivazioni connesse alla mobilità e agli impegni lavorativi. Inoltre, contribuisce allo sviluppo della "competenza digitale", acclusa fra le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente indicate nella Raccomandazione del Parlamento e del Consiglio europeo del 18 dicembre 2006. Lo sviluppo di competenze nell'uso delle nuove tecnologie per l'informazione e la comunicazione, contrasta, fra l'altro, quel divario digitale che può rivelarsi nuova causa di disagio e impedire una reale inclusione sociale e l'esercizio della cittadinanza attiva.

In ogni caso, la fruizione a distanza, pur nella diversificazione flessibile delle forme di attuazione, si svolge secondo specifiche tecniche e metodologie definite dal Cpia 4, tenuto conto anche delle indicazioni di cui al D.M. 17 aprile 2003, e relativo allegato tecnico, opportunamente adattate, ma tali comunque da:

1. privilegiare gli aspetti relativi alla multimedialità, all'interattività, all'adattabilità delle risorse;
2. avvalersi di un impianto teso a favorire lo sviluppo di un modello sostenibile da un punto di vista sociale, ambientale, economico, istituzionale;
3. consentire la personalizzazione del percorso di istruzione all'interno di comunità di apprendimento anche virtuali;
4. garantire la tutela dei dati personali, tramite l'adozione di tutte le misure di sicurezza previste dalla normativa vigente.

Le attività svolte tramite modalità a distanza sono computate come regolare frequenza ai fini della validità dell'anno scolastico, nei limiti di cui all'art. 4, comma 9, lett. c) del succitato Dpr 263/2012.

La fruizione a distanza può prevedere lo svolgimento di attività sincrone (videoconferenze) fra docente presente nelle sedi (associate e/o operative) dei CPIA e gruppi di livello presenti in collegamento, sia attività asincrone, che si possono concretamente trasporre in attività di studio



autonomo, elaborazione di testi, realizzazione di compiti di realtà.

In ogni caso, non si può prescindere dalla frequenza in presenza all'inizio del percorso di accoglienza e orientamento e la definizione del patto formativo individuale, durante il percorso, per la partecipazione alle lezioni, per la quota oraria prescritta, e alle verifiche ai fini delle valutazioni periodiche; infine anche al termine del percorso, per lo svolgimento delle verifiche ai fini delle valutazioni finali.

Il Cpia 4, per sostenere e realizzare compiutamente la fruizione a distanza, si avvale di molteplici strumenti, in primo luogo delle due piattaforme d'istituto per la didattica digitale integrata, Agorà e Office 365 Edu A1, e secondariamente di ulteriori applicazioni sotto la sorveglianza e l'indirizzo dei singoli docenti, purché esse rientrino nei canoni stabiliti dalle norme a tutela dei dati personali e della privacy degli utenti.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● LIVELLI DI CONOSCENZA DELLA LINGUA ITALIANA

LIVELLO PRE-ALFA: E' il livello di avvio del processo di apprendimento della lingua italiana, in particolare per persone di debole scolarità che pur conoscendo l'alfabeto latino necessitano di tempi lunghi nel processo di apprendimento della lingua. LIVELLO B1: livello soglia. E' il livello di chi sta imparando l'italiano e ha raggiunto un'iniziale indipendenza in situazioni di vario tipo. E' inoltre il livello minimo richiesto per la Cittadinanza italiana. LIVELLO B2: livello dell'autonomia. E' il livello di chi ha raggiunto una buona autonomia comunicativa. È considerato un traguardo, un punto di svolta per chi sta imparando una lingua. LIVELLO C1: livello dell'Efficacia. E' il livello di chi ha raggiunto una competenza avanzata in italiano L2. Un candidato di questo livello possiede le abilità linguistico-comunicative spendibili per il lavoro e per lo studio, sia in ambito universitario che post-universitario. Produce un parlato scorrevole e naturale relativo a diversi ambiti d'uso della lingua. LIVELLO C2: livello della padronanza, o avanzato - superiore. E' il livello di chi ha raggiunto una competenza avanzata nella lingua italiana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Risultati attesi

Innalzamento conoscenza italiano L2 a livello di Ascolto, Lettura, Interazione orale e scritta, Produzione orale e Produzione scritta. Comprendere frasi isolate e espressioni di uso frequente relative ad ambiti di rilevanza (quali informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro) ad un livello di competenza linguistica del QCER.

Destinatari	Gruppi classe Altro
-------------	------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Biblioteche	Classica
	Informatizzata

Aule	Proiezioni
	Aula generica

● CORSO PROPEDEUTICO DI 200 ORE

E' un corso propedeutico al Primo livello e rappresenta un ampliamento del primo livello/primo periodo didattico. Il presente modulo, della durata di 200 ore, viene proposto agli allievi che non avendo raggiunto un livello di padronanza sufficiente dei prerequisiti per la frequenza dei corsi di primo livello, nell'ambito dei percorsi di studio pregressi siano essi stranieri o autoctoni. Le finalità del curriculum di studio vertono sul rinforzo delle competenze basilari negli assi disciplinari in cui è suddiviso il primo livello: pertanto il monte ore è equamente ripartito fra di essi. L'avvio dei corsi propedeutici, previsto in via normativa, vanta diverse esperienze sul



territorio italiano, sebbene, eccezion fatta per i centri EDA della Provincia Autonoma di Trento, non rappresentino ancora una realtà consolidata ovunque e si stenti a farne cogliere l'importanza ai corsisti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Rinforzo delle competenze basilari negli assi disciplinari in cui è suddiviso il primo livello.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

Biblioteche	Classica
--------------------	----------

Aule	Aula Agorà
-------------	------------

	Aula generica
--	---------------

● CORSI DI INGLESE

Il CPIA 4 di Oristano offre corsi di Inglese generale e corsi di preparazione alla Certificazione Trinity. Nell'anno scolastico 2022/ 2023 sono stati attivati i seguenti corsi di inglese: CORSI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA Tab. 23 Corsi di inglese/informatica SEDE CORSO ORISTANO N. 4 corsi di Inglese generale N. 3 corsi di Inglese Trinity MOGORO N. 1 corso di Inglese generale GHILARZA N. 1 corsi di Inglese generale SAN VERO MILIS N. 1 corsi di Inglese generale TERRALVA N. 2 corsi di Inglese generale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze linguistiche.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

Biblioteche	Classica
--------------------	----------

Aule	Aula generica
-------------	---------------

Approfondimento

TRINITY COLLEGE OF LONDON

A seguito di una specifica convenzione con il Trinity College of London (Ente certificatore internazionale per le arti performative e la lingua inglese), il CPIA N. 4 Oristano è riconosciuto come Centro d'esame Trinity.

La certificazione conseguita rappresenta un documento ufficiale, rilasciato da un Ente Certificatore, attestante il livello raggiunto in determinate abilità, in base al Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (QCER), che descrive cosa una persona "sa fare" con la competenza acquisita nella lingua straniera.

Può essere usata:

1. □ come credito formativo all'esame di Stato;
2. □ in ambito universitario: in Italia sono sempre più numerosi i corsi di laurea che riconoscono



le certificazioni linguistiche rilasciate dagli enti certificatori come crediti universitari e per l'accesso alle lauree di secondo livello. All'estero diverse università richiedono certificazioni linguistiche a un determinato livello come requisito d'accesso;

3. in ambito professionale: valorizza il curriculum vitae, essendo un documento sempre più conosciuto e apprezzato dal mondo del lavoro come prova di ciò che una persona "è in grado di fare" in una lingua straniera.

La certificazione non ha una scadenza formale a meno di altre indicazioni apposte dall'ente certificatore. Va tenuto presente che, poiché la competenza linguistica che la certificazione certifica può variare nel tempo, molte istituzioni tendono a non riconoscere la validità di una qualsiasi certificazione che non sia stata conseguita di recente.

Le certificazioni rilasciate dal Trinity College London non prevedono una scadenza.

● CORSI DI INFORMATICA

Il CPIA 4 di Oristano offre corsi di Informatica di base finalizzati all'ottenimento della Certificazione EIPASS Nell'anno scolastico 2022/2023 sono stati attivati i seguenti corsi di informatica: SEDE CORSO ORISTANO N. 2 corsi di Informatica; MOGORO N. 1 corso di Informatica GHILARZA N. 1 corsi di Informatica BOSA N. 1 corsi di Informatica SAN VERO MILIS N. 1 corsi di Informatica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

Risultati attesi

Svilippo della competenza digitale. Patente Europea del Computer

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Aula Agorà
	Aula generica

● CORSO DI CINEMA

Tab. 24 Progetto di Cinema SEDE CORSO ORISTANO N. 1 corsi di cinema GHILARZA N. 1 corsi di cinema URAS N. 1 corsi di cinema

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze culturali

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Proiezioni

Aula generica

● PROGETTO EDUCAZIONE CIVICA E LETTERATURA

La programmazione di educazione civica e letteratura verterà su due tematiche legate



all'attualità : 1. Il ruolo della donna nella società contemporanea attraverso l'analisi della legislazione italiana (diritto di famiglia, legge sul divorzio, la 194, il diritto al lavoro). Queste tematiche verranno trattate attraverso l'analisi di tre testi di letteratura. 2. Il secondo nucleo tematico incentrato sulla nascita e l'importanza della Costituzione e dei diritti che ne conseguono. Verranno analizzati quattro testi. Ogni romanzo presentato verrà accompagnato dal quadro storico di riferimento e dalla biografia dell'autrice /autore. I romanzi presentati costituiranno lo stimolo per affrontare le tematiche giuridiche trattate successivamente dalla avvocata Romina Marongiu.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

L'obiettivo è quello di fornire ai corsisti gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, formare cittadini responsabili e attivi che prendano parte con coscienza alla vita civica, culturale e sociale del contesto in cui vivono. Tutto ciò attraverso la lettura di sei libri molto importanti ed esplicativi che offrono un'occasione di confronto e riflessione sui temi dei diritti, in modo particolare quelli delle donne, tanto calpestati e rimessi in discussione, argomenti più che mai attuali. Ci si avvarrà della preziosa collaborazione di un'avvocata. È prevista anche la visione di qualche film, ottimo strumento d'istruzione che ci offre la possibilità di entrare in modo realistico e concreto a contatto con gli argomenti che saranno trattati.



Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Proiezioni
	Aula generica

● BIODANZA: LA DANZA DELLA VITA

Il lavoro si svolge mediante sessioni della durata complessiva di circa 2h a cadenza settimanale o bisettimanale. La sessione avviene in uno spazio "protetto", con un facilitatore che fa parte del gruppo e che mette in essere un processo che segue una curva fisiologica ben definita di "riscaldamento- attivazione - rilassamento". In Biodanza si lavora su tre livelli: cognitivo, psicosomatico e dell'esperienza vissuta, che essendo neurologicamente in relazione, possono condizionarsi reciprocamente, pur possedendo la propria autonomia, in modo positivo. Lo strumento è il corpo. La biodanza non usa strumenti o attrezzi. Per indurre stato di benessere, flessibilità corporea, coordinamento psicomotorio e vitalità, si basa su movimento e musica che si integrano in ciò che si chiama "vivencia".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Utilizzare e fruire della Lingua Italiana in contesti diversi da consueti ambienti e situazioni di apprendimento Favorire l'integrazione e l'interazione tra soggetti di diversa provenienza culturale, linguistica e sociale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● ORISTANO SULLE STRADE DELLA STORIA

Le attività seguiranno un percorso finalizzato, oltre che alla conoscenza del patrimonio monumentale della città di Oristano, a favorire lo sviluppo delle quattro abilità di base, comprensione orale, produzione orale, comprensione scritta e produzione scritta. Si seguirà una metodologia che partendo dal brainstorming, e passando per la ricerca e le visite specifiche per monumenti, col supporto del personale del Museo, porterà alla conoscenza approfondita degli stessi e alla loro presentazione durante la manifestazione "Monumenti aperti", sia in Lingua



Italiana che nella propria Lingua Madre o in Lingua Inglese. Il lavoro si svolgerà mediante le seguenti attività: Brainstorming, Raccolta conoscenze e analisi, Ricerca su testi e documentari/lezione frontale/presentazione slide/visite guidate; Mappe concettuali, Testi di sintesi, Presentazione monumenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Conoscere la storia della città in cui si vive attraverso i suoi monumenti; Conoscere ed interfacciarsi con Enti pubblici di tipo culturale. (Fondazione Oristano – Museo Cittadino comunale); Conoscenza della lingua italiana in contesti differenti rispetto a quello scolastico/didattico. La finalità di questo progetto, oltre a quanto enunciato negli obiettivi, è quella di rendere partecipi gli studenti stranieri della vita cittadina, della sua storia, delle sue iniziative culturali, non come semplici spettatori/fruitori, ma come parte integrante e attiva, inserendosi in una manifestazione, come “Monumenti aperti”, una delle più amate e partecipate in città.



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● ALLA SCOPERTA DEL TERRITORIO

Il progetto, si propone di far conoscere , attraverso uscite didattiche, visite guidate, visite ai musei e itinerari urbani , zone di interesse artistico- paesaggistico. Saranno proposte anche brevi passeggiate per sentieri alla scoperta della flora e della fauna tipica della Marmilla. Seguendo anche le opportunità offerte dal territorio, si organizzeranno eventi e iniziative comuni con gli studenti di tutte le sedi del CPIA4. Si svolgeranno attività didattiche anche laboratoriali da sviluppare all'esterno presso centri ricreativi - culturali, e siti di interesse presenti nel territorio. Si effettueranno uscite nel territorio per la conoscenza e l'osservazione diretta anche con la presenza di esperti. Inoltre, ci si avvarrà della collaborazione di Associazioni, Cooperative ed Enti Locali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Conoscere le principali istituzioni del territorio e favorire l'accesso alle risorse e ai servizi che offre. - Entrare in contatto con le realtà associative e culturali che siano utili all'integrazione e all'inclusione e all'esercizio della cittadinanza. - Far conoscere le bellezze storiche, culturali e naturali del territorio. - Sviluppare le capacità di confronto e dialogo tra persone appartenenti a contesti diversi. - Acquisire le competenze della lingua italiana attraverso visite guidate, uscite didattiche, rapporti con associazioni e centri ricreativi. - Sviluppare la capacità di confronto e dialogo tra persone appartenenti a contesti diversi. - Potenziare l'autostima, la capacità di autocontrollo e il senso di responsabilità. - Far prendere consapevolezza dell'importanza del rispetto dell'ambiente e del territorio. - Costruire percorsi di scambi e di reciproco riconoscimento tra persone portatrici di valori culture diversi. □ - Orientarsi e interagire nel territorio.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Biblioteche	Classica
	Informatizzata

Aule	Proiezioni
------	------------

	Aula generica
--	---------------

● SCRITTURA E TECNICHE DELLA PUBBLICITA': SPOT DEL CPIA

Scrittura, linguaggio e tecniche del messaggio pubblicitario: realizzazione di uno spot

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

DA AGGIUNGERE

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Professionale
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Proiezioni
	Aula generica

● ITALIANO FUNZIONALE: ITALIANO PER LA PATENTE

Dal 3 gennaio 2011, i cittadini stranieri devono affrontare lo stesso esame dei cittadini italiani per il conseguimento della patente di guida. Fino al 2006 esisteva la possibilità per gli stranieri di sostenere l'esame oralmente. Dal 2006 al 2010 era possibile avere la traduzione dei quiz nella propria lingua madre. Dall'entrata in vigore dei nuovi quiz informatizzati invece questa possibilità è stata eliminata. La parte teorica dell'esame di guida e l'esame dei quiz risulta estremamente difficile sia per italiani che per stranieri in quanto viene utilizzato un linguaggio complesso nella formulazione dei quesiti, oltre che specifico. Il corso intende fornire strumenti utili per l'apprendimento della lingua a livello funzionale e uno studio prettamente linguistico dei termini specifici per poter meglio affrontare la preparazione all'esame di guida.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

A conclusione del corso ci si attende che gli apprendenti abbiano sviluppato le competenze e abilità previste per affrontare un test per la patente di guida. Si auspica inoltre che possano ampliare il proprio lessico e migliorare le competenze pragmatiche, socioculturali e linguistiche.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Informatizzata



Aule

Proiezioni

Aula generica

● ALFABETIZZAZIONE 1° LIVELLO "NATURA E BENESSERE"

Le attività seguiranno un percorso finalizzato a favorire lo sviluppo delle quattro abilità di base: comprensione e produzione orale, comprensione e produzione scritta, attraverso incontri, scambi e attività laboratoriali volti a conoscere e valorizzare il patrimonio paesaggistico. Il lavoro si svolgerà mediante le seguenti attività: - Comprensione orale: presentazione del progetto mediante l'utilizzo di slide illustrative e descrittive; - Produzione orale: attivazione momenti di confronto, comunicazione e scambio culturale; - Comprensione scritta: attraverso l'utilizzo di brochure e altro materiale informativo; - Produzione scritta: schede strutturate; - Attività sul campo: escursione all'interno dell'oasi protetta di Seu (penisola del Sinis) con focus sulla macchia mediterranea presente, visita presso l'osservatorio del Centro di Educazione Ambientale e Marina situato a San Giovanni di Sinis, partecipazione a evento di liberazione tartaruga caretta-caretta; - Sport: introduzione al Padel con spiegazione regole principali, dimostrazione pratica con coinvolgimento alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Promuovere la conoscenza del territorio per sviluppare comportamenti improntati a corretti stili di vita; - Favorire l'integrazione attraverso il rapporto uomo-ambiente, per una maggiore consapevolezza delle caratteristiche dell'ecosistema in cui viviamo; - Promuovere la partecipazione attiva degli individui contribuendo a fornire spunti di riflessione e approfondimento. - Promuovere l'accoglienza e l'inclusione con attività che identifichino la diversità come risorsa; - Introdurre lo sport come fonte d'inclusione sociale che stimoli un senso comune d'appartenenza e partecipazione, supportando il dialogo interculturale oltre che come strumento di educazione e formazione.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula Agorà

Proiezioni



Criteri per il riconoscimento dei crediti in ingresso

I percorsi di istruzione degli adulti sono organizzati in:

- percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana finalizzati al raggiungimento di un livello di conoscenza della lingua italiana non inferiore al livello A2 del Quadro comune europeo di riferimento per le lingue elaborato dal Consiglio d'Europa.
- percorsi di primo livello finalizzati al conseguimento del titolo conclusivo del primo ciclo ed al conseguimento delle competenze di base connesse all'obbligo di istruzione;

La progettazione per unità di apprendimento dei percorsi di primo e secondo livello rappresenta il riferimento necessario per il riconoscimento dei crediti e la personalizzazione del percorso attraverso la stipula del Patto formativo individuale nel quale vengono riconosciuti saperi e competenze formali, non formali e informali dell'adulto. Nel riconoscimento e nella valorizzazione del patrimonio culturale e professionale della persona, come nell'importanza assegnata alla sua storia individuale, risiedono gli elementi innovativi del nuovo sistema dell'IDA in piena e coerente sintonia con le politiche nazionali dell'apprendimento permanente introdotte nel comma 51 dell'articolo 4 della Legge 92/2012.

La definizione del patto formativo è assegnata ad una Commissione composta da docenti del primo e del secondo livello che in base alle indicazioni europee sulla convalida dell'apprendimento non formale e informale e come previsto dal D.lgs. 13/2013, attiva su richiesta dell'adulto un percorso articolato in tre fasi di identificazione, valutazione e attestazione per la definizione del patto formativo individuale con il quale viene formalizzato il percorso di studio personalizzato.

Al riconoscimento dei crediti si aggiungono attività di accoglienza e di orientamento e la possibilità della fruizione a distanza (FAD) per una quota pari al 20% del monte ore complessivo.

Per il riconoscimento dei crediti in ingresso si fa riferimento al VADEMECUM DELLA COMMISSIONE PER LA DEFINIZIONE DEL PATTO FORMATIVO INDIVIDUALE della Rete del CIA 4 Oristano, per il Triennio 2022-2025, proposto e approvato dalla Commissione in data 4 novembre 2022, di cui in allegato.

Allegati:



VADEMECUM_Linee-Guida-Accoglienza-Orientamento-Crediti_2022-2025.pdf



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

LIVELLO INIZIALE / 6 Se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. Svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

LIVELLO BASE / 7 Svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

LIVELLO INTERMEDIO 7/8 Svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

LIVELLO AVANZATO 9/10 Svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Si allega la tabella completa dei criteri di valutazione, afferenti ai corsi di alfabetizzazione della lingua italiana, del primo e secondo periodo didattico, ripartiti per assi disciplinari, seguiti dai livelli di competenza raggiunti, illustrati dai relativi descrittori.

Allegato:

TABELLA DI VALUTAZIONE FINALE DEGLI APPRENDIMENTI ALFABETIZZAZIONE A1_A2^J PRIMO E SECONDO PERIODO DIDATTICO.pdf





Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Il CPIA è accoglie giovani e adulti con differente provenienza, formazione, substrato culturale e sociale ed è, per questa ragione, una scuola inclusiva per definizione.

Ai sensi del DPR n. 263/2012 al CPIA possono iscriversi gli adulti, italiani e stranieri, che sono privi del titolo conclusivo del primo ciclo scolastico o che non hanno assolto l'obbligo di istruzione. In particolare, nel CPIA n.4 di Oristano confluiscono:

1. corsisti che compiano il 16° anno di età nell'anno solare di iscrizione ai corsi;
2. quindicenni in caso di particolari situazioni di disagio;
3. corsisti stranieri iscritti ai corsi di lingua italiana;
4. corsisti italiani e stranieri iscritti al corso per il conseguimento del diploma conclusivo del primo ciclo di istruzione. Gli studenti stranieri accedono a questo corso se in possesso almeno del livello A2 di conoscenza della lingua italiana. In mancanza di questo requisito linguistico, possono biennializzare il percorso o svolgere ore integrative di Italiano L2 a supporto;
5. corsisti minorenni privi del diploma conclusivo del primo ciclo di istruzione;
6. donne che portano con loro anche i figli piccoli (a cui si sta cercando di destinare un servizio di accudimento dei figli al fine di consentire alle madri l'opportunità di alfabetizzarsi);
7. analfabeti di ritorno, soprattutto italiani, over-55;
8. giovani e adulti stranieri che frequentano i corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana per il conseguimento del livello A2 del Quadro europeo delle lingue, valido per il permesso di soggiorno di lungo periodo;
9. stranieri con competenze di livello A1 che necessitano dell'acquisizione di un linguaggio specifico per il mondo del lavoro;
10. giovani e adulti, italiani e stranieri, privi del diploma conclusivo del primo ciclo di istruzione;
11. adulti sprovvisti delle competenze di base connesse all'obbligo di istruzione, di cui al DM n. 139/2007;
12. italiani adulti che, a causa della crisi economica e della disoccupazione, si trovano a iscriversi di nuovo a scuola per conseguire la licenza media e tentare nuove forme di inserimento professionale;
13. minori stranieri provenienti da scuole secondarie di primo grado, nelle quali, per problemi legati alla bassa competenza linguistica, hanno incontrato notevoli difficoltà, sperimentando l'insuccesso



scolastico;

14. soggetti in situazione di disagio sociale, per i quali occorre attivare azioni per il recupero e lo sviluppo di competenze strumentali idonee ad un'attiva e piena partecipazione alla vita sociale;
15. minorenni con pregresso scolastico da poco arrivati in Italia con scarse o nulle competenze linguistiche in Italiano, che necessitano di un percorso di alfabetizzazione in L2;
16. adulti detenuti presso le Case Circondariali associate al CPIA n. 4 e detenuti agli arresti domiciliari;
17. stranieri che intendono conseguire la certificazione di livello di conoscenza della lingua italiana richiesta per l'ottenimento del permesso di soggiorno in accordo con la Prefettura di Oristano;
18. stranieri iscritti ai percorsi modulari di educazione civica previsti nell'ambito dell'Accordo di Integrazione e sottoposti all'accertamento previsto

Il CPIA 4 applica la normativa scolastica per l'integrazione e l'inclusione dello studente con "bisogni educativi speciali", prendendo in considerazione la possibilità che durante il percorso scolastico ogni persona possa esprimere bisogni, disagi, disabilità temporanee o permanenti.

Il concetto di inclusione modifica in modo significativo il concetto di integrazione: l'inclusione focalizza l'attenzione sul modo di operare sul contesto, l'integrazione, invece, si focalizza sul singolo soggetto, al quale si attribuiscono deficit o limiti di vario genere e al quale si offre un aiuto di carattere educativo e didattico per il superamento degli stessi e per essere integrato nella società. Si tratta di un cambiamento di prospettiva che impone alla scuola una differente visione, un nuovo punto di vista che deve essere adottato come prassi ordinaria dell'attività educativo- didattico.

Ne consegue, quindi, una personalizzazione dei percorsi educativi e di apprendimento per i soggetti individuati come BES, ma anche per tutti gli studenti della scuola.

Il Piano Annuale per l'Inclusività è uno strumento che consente alla Scuola di progettare la propria offerta formativa in senso inclusivo. Il concetto di inclusione attribuisce importanza al modo di operare sul contesto, coinvolge tutte le agenzie educative della comunità nei ruoli preposti, in modo dinamico e integrale.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il Cpia 4 partecipa attivamente a tutte le iniziative culturali e sociali promosse da Istituzioni, scuole e associazioni del territorio. L'inizio di ogni percorso rivolto agli adulti è preceduto da una fase di accoglienza ed orientamento dello studente, seguito da altri momenti di orientamento in itinere, nella logica dell'accompagnamento e della consulenza lungo tutto il percorso di apprendimento, attraverso: - attività di accoglienza e di ascolto; - analisi dei bisogni dei singoli utenti; - azioni di tutoraggio e valutazioni individuale. Questi accorgimenti sono volti a creare un clima di collaborazione e reciproca fiducia al fine di abbattere qualsiasi filtro affettivo derivanti sia dalle pregresse esperienze scolastiche sia dalle condizioni di disagio eventualmente in corso. Risultano pertanto fondamentali alcuni passaggi relativi al primo approccio con i corsisti, da strutturare in corso d'opera con gli stessi al fine di restituire la percezione di fattibilità del percorso non solo scolastico, ma di vita. Questa fase prevede un contatto diretto e colloquiale tra il corsista e il responsabile di questa attività il quale utilizza uno schema di intervista impostata secondo l'approccio biografico. A partire da tale momento, infatti, si intende attivare nell'utente, italiano o straniero, un processo di auto-riconoscimento delle conoscenze e del proprio percorso di apprendimento, e nel contempo stimolare un processo di riflessione sulla trasferibilità di tali conoscenze e strategie nel nuovo processo di apprendimento. Il docente referente raccoglie quindi informazioni sul corsista, fa emergere e documenta le competenze pregresse formali, non formali e informali. Trattandosi di un colloquio esistono evidentemente condizioni imprescindibili perché esso possa attuarsi: saper comprendere cosa viene domandato e possedere un'accettabile padronanza della lingua italiana per rispondere e farsi comprendere. In caso di scarsa o nulla conoscenza della lingua italiana può essere necessario l'intervento di mediazione e l'utilizzo di una traccia semplificata. Il docente responsabile dell'intervista ad utenti stranieri, qualora constatasse che non sussistono tali condizioni può farsi coadiuvare da mediatori culturali o connazionali degli intervistati in possesso di una discreta padronanza dell'italiano. Per tutti i corsisti che hanno una sufficiente padronanza della lingua italiana, completata l'intervista, si passa ad una verifica delle competenze possedute per un eventuale riconoscimento di crediti al fine di procedere ad una personalizzazione dei percorsi di studio. A questa può seguire una fase successiva di accertamento delle competenze possedute o



verifica di punto di partenza del percorso. Questa verifica viene effettuata mediante prove di ingresso strutturate, approntate dai docenti responsabili di concerto con i docenti referenti dell'ambito della valutazione. Può essere opportuno costruire un "DOSSIER DELLO STUDENTE" nel quale raccogliere le informazioni riportate nelle schede personali prodotte con gli strumenti proposti nelle fasi 1 e 2 e successive. L'orientamento è comunque perenne per l'intera durata del percorso scolastico in relazione anche alla sfera professionale e lavorativa. Il Cpia, infatti, ha modo di interfacciarsi con i CPI-Aspal dell'intero territorio provinciale attraverso i quali vengono indirizzate alla frequenza dei corsi gli utenti ostacolati nella ricerca di un'occupazione dalla mancanza di un titolo di studio. Nell'ultimo anno si è avuto modo di registrare l'incremento delle iscrizioni tra coloro che attualmente percepiscono il reddito di cittadinanza che in seguito verranno indirizzati, grazie all'intervento dei centri per l'impiego, ai percorsi di formazione professionale. L'impianto didattico, dunque, è finalizzato alla valorizzazione delle esperienze di vita, di studio e di lavoro dei discenti tanto che l'elaborato finale previsto per l'Esame di Stato l'A.S. 2021-22 si è caratterizzato proprio per la richiesta di costruire un progetto di vita che mediasse le competenze scolastiche con quelle, eventualmente, lavorative. Le competenze chiave per l'apprendimento Permanente per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione, si realizzano sul piano della percezione del Sé mediante la riacquisizione di consapevolezza circa l'imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni. Un accorgimento ulteriore viene conferito ai minorenni, soprattutto se in condizioni di disagio o a rischio di devianza. A tale proposito il Cpia collabora strettamente con i servizi sociali e le strutture di accoglienza, come la Casa-Famiglia Inus di Sini e il Centro Anti Violenza di Oristano, relativi ai comuni ospitanti i punti di erogazione con i quali per l'intera durata del percorso, persiste un proficuo rapporto di collaborazione e mutuo soccorso finalizzato al superamento degli ostacoli e delle criticità dei singoli studenti. Gli obiettivi formativi prioritari sono finalizzati a favorire l'innalzamento del livello di istruzione della popolazione adulta e giovane-adulta, anche al fine di facilitare l'inserimento nel mercato del lavoro. La nostra Istituzione cerca di rispondere ai profondi cambiamenti sociali, economici e professionali che hanno segnato la realtà del nostro territorio attraverso azioni volte all'inclusione sociale. La progressiva crescita delle competenze possedute dalla popolazione concorre al benessere civico e sociale ed eleva la probabilità di accesso, permanenza e progressione nel mondo del lavoro. Il Centro provinciale per l'Istruzione degli Adulti (CPIA), in quanto rete territoriale di servizio, è soggetto pubblico di riferimento istituzionale stabile, strutturato e diffuso per il coordinamento e la realizzazione di azioni formative rivolte a giovani adulti (ai sensi del DPR 263/2012), con particolare riferimento ai gruppi svantaggiati, per favorire l'innalzamento dei livelli di istruzione, l'acquisizione ed il rafforzamento delle competenze chiave per l'apprendimento permanente.



Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Nella definizione del PEI vengono coinvolti a vario titolo tutti i soggetti responsabili della formazione del singolo corsista. In particolare il CPIA 4 Oristano ha attualmente collaborazioni con i seguenti enti: - CPIACEBIODIVERSO in collaborazione con CEAS MONTE ARCI - Legambiente di Terralba - Laboratorio di scienze di educazione ambientale. - Consultorio di Oristano - "Percorso con le donne straniere" - Area marina protetta del Sinis e Centro Marino di Torre Grande - Percorso di educazione ambientale. - "Manciate di salute" - Giornata formativa in collaborazione con il Sole Soc.Coop.Soc. - Rotary Club - Oristano - Auser di Uras - CPI Aspal - Associazione "L'Arca" Ghilarza - Scuola Civica di Musica - Terralba - Centro di Riuso - Oristano

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva



Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati



Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole



Piano per la didattica digitale integrata

Le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata, adottate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n°39 del 26/06/2020, hanno fornito un quadro di riferimento per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) che il CPIA 4 Oristano intende adottare "qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti".

Il CPIA 4 Oristano, in riferimento Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata, adottate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n°39 del 26/06/2020, predispone un percorso di preparazione alla possibile adozione della DDI "qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti".

Per le finalità e gli obiettivi si rimanda al [PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA DEL CPIA 4 DI ORISTANO](#), pubblicato sul sito dell'istituto.



Aspetti generali

Modello organizzativo

Il CPIA 4 di Oristano si estende su tutto il territorio della provincia con un totale di 13 sedi associate, di cui 1 è sede carceraria.

Vista la peculiarità organizzativa, anche relativamente alle sedi assegnate, e per assicurare un'adeguata gestione dell'attività didattica e gestionale dei vari plessi, ogni anno vengono individuate diverse figure e funzioni organizzative all'interno dell'istituto.

FIGURE E FUNZIONI AMMINISTRATIVE

Dirigente Scolastico	<p>Il Dirigente Scolastico ha la legale rappresentanza dell'istituzione scolastica ad ogni effetto di legge. E' organo individuale, rappresenta l'unitarietà dell'istituzione medesima ed assume ogni responsabilità gestionale della stessa.</p> <p>Deve conseguire contrattualmente i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none">• assicurare il funzionamento dell'istituzione assegnata secondo criteri di efficienza e efficacia;• promuovere lo sviluppo dell'autonomia didattica, organizzativa, di ricerca e sperimentazione, in coerenza con il principio di autonomia;• assicurare il pieno esercizio dei diritti costituzionalmente tutelati;• promuovere iniziative e interventi tesi a favorire il successo formativo;• assicurare il raccordo e l'interazione tra le componenti scolastiche;• promuovere la collaborazione tra le risorse culturali, professionali sociali ed economiche del territorio interagendo con gli EE.LL.
Dsga - DIRETTORE SERVIZI GESTIONALI E AMMINISTRATIVI	<p>Il DSGA sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Il Direttore coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative.</p>
Incarichi e funzioni dei	- mansioni inerenti all'incarico:



docenti	
Collaboratori del Dirigente Scolastico	<ul style="list-style-type: none">• sostituzione del D.S. in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi;• supporto alla gestione dei flussi comunicativi interni ed esterni;• sostituzione dei docenti assenti secondo criteri di efficienza ed equità in raccordo con il secondo Collaboratore e i Coordinatori di plesso;• coordinamento della vigilanza sul rispetto del regolamento d'Istituto da parte degli alunni e genitori (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc);• controllo firme docenti alle attività collegiali programmate;• coordinamento di Commissioni e gruppi di lavoro e raccordo con le funzioni strumentali e con i Referenti/Responsabili di incarichi specifici operanti nell'Istituto;• supporto al lavoro del D.S. e partecipazione alle riunioni periodiche di staff;• controllo del rispetto del regolamento d'Istituto da parte di alunni e famigli e (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc)• supporto ai flussi informativi e comunicativi interni ed esterni• coordinamento delle attività di documentazione educativa e organizzativa
Coordinatori di plesso (fiduciari)	<ul style="list-style-type: none">• collaborazione con il D.S. ed il Docente Collaboratore• segnalazione tempestiva delle emergenze• vigilanza sul rispetto del Regolamento di Istituto• supporto ai flussi comunicativi e alla gestione della modulistica• collegamento periodico con la Direzione e i docenti Collaboratori
Gruppo di lavoro - STAFF di direzione	Lo STAFF di direzione è formato dal DSGA, dai collaboratori del dirigente, dai coordinatori di plesso e dalle funzioni strumentali.
Comitato per la valutazione dei docenti Rinnovato dalla Legge 107/2015.	Ha il compito di valutare l'anno di formazione e prova del personale docente ed esprime parere sulla conferma in ruolo dei docenti in formazione e prova. E' composto dal Dirigente Scolastico, 3 docenti, 1 membro esterno nominato da USR. E' presieduto dal Dirigente Scolastico. Ha anche il compito di individuare i criteri per la premialità dei docenti; in questo ruolo ai



	<p>componenti indicati si aggiungono 2 membri designati dalla componente di rappresentanza alunni/genitori.</p>
Coordinatore del Consiglio di classe	<p>Coordina la programmazione di classe relativa alle attività sia curricolari che extra-curricolari, attivandosi in particolare per sollecitare e organizzare iniziative di sostegno agli alunni in difficoltà. Si fa portavoce delle esigenze delle componenti del consiglio, cercando di armonizzarle fra di loro. Informa il dirigente sugli avvenimenti più significativi della classe, riferendo sui problemi rimasti insoluti. Mantiene il contatto con gli alunni e le famiglie, fornendo loro informazioni globali sul profitto, sull'interesse e sulla partecipazione, fornisce inoltre suggerimenti specifici in collaborazione con gli altri docenti della classe soprattutto nei casi di irregolare frequenza ed inadeguato rendimento. Alla nomina di coordinatore di classe è connessa la delega a presiedere le sedute del Consiglio di classe, quando ad esse non intervenga il dirigente scolastico.</p>
Funzioni strumentali al PTOF	<p>Ciascuna Funzione Strumentale (da ora in poi indicata come FS) opera sulla base di uno specifico progetto che indica gli obiettivi e le modalità di lavoro. Ciascuna FS coordina un gruppo di lavoro a supporto della condivisione e della diffusione delle iniziative. A conclusione dell'anno scolastico, le FS presentano una relazione di verifica degli interventi effettuati. Le FS sono figure di sistema, svolte da insegnanti in servizio nei tre gradi scolastici, che si occupano di promuovere, organizzare e coordinare le attività nelle seguenti aree:</p> <p>AREA 1 - Piano triennale dell'offerta formativa, Rapporto di autovalutazione e Piano di miglioramento; coordinamento delle attività inerenti alla valutazione e autovalutazione.</p> <p>AREA 2 - Rapporti con il territorio: coordinamento e cura dei rapporti con gli EE.LL., agenzie culturali ed educative, strutture di accoglienza, associazioni, organismi di volontariato, Enti in genere.</p> <p>AREA 3 - Corsi tematici e certificazioni linguistiche relative alle attività riguardanti il corso di lingua inglese Trinity college of London, corsi di inglese generale, corsi di informatica, corsi Celi Perugia, Certificazioni di</p>



	<p>lingua italiana e le attività scaturite dall'accordo con la Prefettura quali esami di lingua italiana per il permesso di soggiorno di lungo periodo e le sessioni di formazione civica.</p> <p>AREA 4 - Gestione e implementazione nuove funzioni del registro elettronico e della connessa piattaforma digitale.</p>
Incarichi e funzioni del personale ATA	<p>Il personale amministrativo, tecnico e ausiliario, in rapporto di collaborazione con il dirigente scolastico e con il personale docente, assolve alle funzioni amministrative, contabili, gestionali, strumentali, operative e di sorveglianza connesse all'attività delle istituzioni scolastiche.</p>

Gli uffici amministrativi seguono un orario di servizio redatto considerando:

- a) l'orario di funzionamento dell'Istituto;
- b) l'orario di ricevimento al pubblico degli uffici di segreteria;
- c) l'orario delle attività del P.T.O.F.

ORARIO DI APERTURA AL PUBBLICO		
Uffici	Giorni	Orario
	Lunedì, Mercoledì e Venerdì	Dalle 11:00 alle 13:00
	Lunedì, Mercoledì e Venerdì	Dalle 15:00 alle 17:00
ORARIO SERVIZIO TELEFONICO		
Docenti, A.T.A., Alunni	Dal lunedì al venerdì	Dalle 8:00 alle 13:00
Utenza esterna	Dal lunedì al venerdì	Dalle 10:00 alle 13:00



(*). L'apertura pomeridiana è limitata al periodo di attività didattica (con esclusione quindi delle vacanze natalizie-pasquali, sospensioni delle attività didattiche e non oltre la fine delle lezioni).

Gli uffici di segreteria sono aperti anche il sabato dalle ore 08:00 alle 14:00.

Tutti gli operatori scolastici assicurano all'utenza la trasparenza nei contatti telefonici, dichiarando il proprio nome, cognome e la qualifica rivestita all'interno della scuola.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

1. sostituzione del D.S. in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi; 2. supporto alla gestione dei flussi comunicativi interni ed esterni; 3. sostituzione dei docenti assenti secondo criteri di efficienza ed equità in raccordo con il secondo Collaboratore e i Coordinatori di plesso; 4. coordinamento della vigilanza sul rispetto del regolamento d'Istituto da parte degli alunni e genitori (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc); 5. controllo firme docenti alle attività collegiali programmate; 6. coordinamento di Commissioni e gruppi di lavoro e raccordo con le funzioni strumentali e con i Referenti/Responsabili di incarichi specifici operanti nell'Istituto; 7. supporto al lavoro del D.S. e partecipazione alle riunioni periodiche di staff; 8. controllo del rispetto del regolamento d'Istituto da parte di alunni e famiglie e (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc); 9. supporto ai flussi informativi e comunicativi interni ed esterni; 10. coordinamento delle attività di documentazione educativa e organizzativa.

2



Staff del DS (comma 83 Legge 107/15) Lo STAFF di direzione è formato dal DSGA, dai collaboratori del dirigente, dai coordinatori di plesso e dalle funzioni strumentali. 15

Funzione strumentale Ciascuna Funzione Strumentale (da ora in poi indicata come FS) opera sulla base di uno specifico progetto che indica gli obiettivi e le modalità di lavoro. Ciascuna FS coordina un gruppo di lavoro a supporto della condivisione e della diffusione delle iniziative. A conclusione dell'anno scolastico, le FS presentano una relazione di verifica degli interventi effettuati. Le FS sono figure di sistema, svolte da insegnanti in servizio nei tre gradi scolastici, che si occupano di promuovere, organizzare e coordinare le attività nelle seguenti aree: AREA 1 - Piano triennale dell'offerta formativa, Rapporto di autovalutazione e Piano di miglioramento; coordinamento delle attività inerenti alla valutazione e autovalutazione. AREA 2 - Rapporti con il territorio: coordinamento e cura dei rapporti con gli EE.LL., agenzie culturali ed educative, strutture di accoglienza, associazioni, organismi di volontariato, Enti in genere. AREA 3 - Corsi tematici e certificazioni linguistiche relative alle attività riguardanti il corso di lingua inglese Trinity college of London, corsi di inglese generale, corsi di informatica, corsi Celi Perugia, Certificazioni di lingua italiana e le attività scaturite dall'accordo con la Prefettura quali esami di lingua italiana per il permesso di soggiorno di lungo periodo e le sessioni di formazione civica. AREA 4 - Gestione e implementazione nuove funzioni del registro elettronico e della connessa pittaforma digitale. 4



Responsabile di plesso	<p>Il referente di sede è il rappresentante del CPIA 4 presso la sede/sedi, che agisce su delega del dirigente scolastico, svolge funzioni di collaborazione seguendo le indicazioni del DS ed i suoi collaboratori per le questioni riguardanti la sede/sedi di propria competenza. Tutto il personale della sede è tenuto dunque all'osservanza delle disposizioni impartite dal docente responsabile. Le mansioni inerenti all'incarico sono: 1. collaborazione con il D.S. ed il Docente Collaboratore 2. segnalazione tempestiva delle emergenze 3. vigilanza sul rispetto del Regolamento di Istituto 4. supporto ai flussi comunicativi e alla gestione della modulistica 5. collegamento periodico con la Direzione e i docenti Collaboratori</p>	8
------------------------	---	---

Animatore digitale	<p>L'animatore digitale, insieme al dirigente scolastico, al team per l'innovazione e al direttore amministrativo, ha un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione a scuola, secondo il profilo delineato nell'azione #28 del PNSD. Il suo profilo professionale è rivolto a: 1. FORMAZIONE INTERNA, per stimolare la formazione del personale e delle scolaresche negli ambiti del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) favorendo la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative; 2. COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA, per favorire la partecipazione degli studenti, delle famiglie e di altre figure del territorio sui temi del PNSD; 3. CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE, per individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno dell'Istituzione scolastica, coerenti con l'analisi</p>	1
--------------------	--	---



	dei fabbisogni dell'Istituto stesso.	
Team digitale	<p>Il Team Digitale del CPIA 4 Oristano si occupa di:</p> <ol style="list-style-type: none">1. favorire e promuovere l'utilizzo delle nuove tecnologie all'interno della comunità scolastica;2. supportare l'utilizzo delle dotazioni informatiche e segnalazione/risoluzione di problemi;3. controllo periodico del materiale tecnologico indotazione della scuola;4. fornire un report periodico delle attività svolte al Dirigente Scolastico.	3
Coordinatore dell'educazione civica	<p>I coordinatori dell'educazione civica del CPIA 4 di Oristano sono due, uno per Alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana e uno per il Primo livello (primo e secondo periodo didattico). Le due figure si occupano di:</p> <ol style="list-style-type: none">1. predisporre un curriculum verticale di educazione civica;2. collaborare con tutti i docenti alla predisposizione di progetti che prevedano il coinvolgimento degli EE.LL. Enti, associazioni del territorio provinciale.	2
Comitato per la valutazione dei docenti Rinnovato dalla Legge 107/2015	<p>Ha il compito di valutare l'anno di formazione e prova del personale docente ed esprime parere sulla conferma in ruolo dei docenti in formazione e prova. E' composto dal Dirigente Scolastico, 3 docenti, 1 membro esterno nominato da USR. E' presieduto dal Dirigente Scolastico. Ha anche il compito di individuare i criteri per la premialità dei docenti; in questo ruolo ai componenti indicati si aggiungono 2 membri designati dalla componente di rappresentanza alunni/genitori.</p>	5
Coordinatore del Consiglio di classe	<p>Coordina la programmazione di classe relativa alle attività sia curricolari che extra-curricolari,</p>	14



attivandosi in particolare per sollecitare e organizzare iniziative di sostegno agli alunni in difficoltà. Si fa portavoce delle esigenze delle componenti del consiglio, cercando di armonizzarle fra di loro. Informa il dirigente sugli avvenimenti più significativi della classe, riferendo sui problemi rimasti insoluti. Mantiene il contatto con gli alunni e le famiglie, fornendo loro informazioni globali sul profitto, sull'interesse e sulla partecipazione, fornisce inoltre suggerimenti specifici in collaborazione con gli altri docenti della classe soprattutto nei casi di irregolare frequenza ed inadeguato rendimento. Alla nomina di coordinatore di classe è connessa la delega a presiedere le sedute del Consiglio di classe, quando ad esse non intervenga il dirigente scolastico.

Commissione
Accoglienza-Continuità-
Orientamento

La Commissione Accoglienza-Continuità-Orientamento fa capo alla Funzione Strumentale dell'Area 2 e insieme ad essa si occupa di: 1. rilevare i bisogni formativi dell'utenza e del territorio in collaborazione anche con la Funzione Strumentale Area 5 nonché con i Coordinatori delle sedi associate; 2. produrre materiale informativo (brochure, locandine, volantini pubblicitari), sia in formato cartaceo che in formato digitale per il sito web ed il PTOF del CPIA da diffondere sui vari territori delle sedi associate per le attività di accoglienza e pubblicizzazione; 3. fare una mappatura delle scuole del territorio di riferimento del CPIA: scuole del 1° ciclo di istruzione ed Istituti secondari di 2° grado, con corsi diurni e serali; 4. curare i rapporti con gli Istituti di Istruzione Secondaria di 2° grado in rete con il CPIA, in cui

3



	<p>si realizzano dei percorsi di secondo livello, per la produzione di materiale informativo per l'orientamento in uscita dei corsisti dei percorsi di 1° livello (indirizzi di studio e sbocchi occupazionali); 5. fornire un report periodico delle attività svolte al Dirigente Scolastico.</p>	
Commissione Progetti	<p>La Commissione progetti si occupa di: 1. monitorare la pubblicazione di bandi per progetti regionali, nazionali ed europei; 2. selezionare bandi che siano coerenti con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa; 3. partecipare alla stesura dei progetti per i bandi selezionati; 4. coordinare la realizzazione dei progetti; 5. curare la rendicontazione dei progetti; 6. relazionarsi e confrontarsi con il Dirigente Scolastico e le Funzioni Strumentali; 7. raccogliere e selezionare i materiali prodotti per la pubblicazione al sito, previo parere positivo del Dirigente Scolastico e nel rispetto della privacy; 8. fornire un report periodico delle attività svolte al Dirigente Scolastico.</p>	4
Commissione Accordo Prefettura Sessione Civica	<p>La Commissione Accordo Prefettura per la Sessione Civica si occupa di: 1. curare i rapporti con la prefettura, in collaborazione con il Dirigente Scolastico; 2. predisporre e organizzare le attività di formazione civica; 3. collaborare con enti ed associazioni per la realizzazione di progetti di formazione civica; 4. lavorare in collaborazione con le Funzioni Strumentali Area 3; 5. fornire un report periodico delle attività svolte al Dirigente Scolastico.</p>	3
Commissione Esami per il Permesso di soggiorno di	<p>La Commissione Esami per il Permesso di soggiorno di lungo periodo collabora con la</p>	3



lungo periodo

Prefettura e si occupa di: 1. curare i rapporti con la prefettura, in collaborazione con il Dirigente Scolastico; 2. predisporre e correggere i test per l'esame di permesso di soggiorno di lungo periodo; 3. lavorare in collaborazione con le Funzioni Strumentali Area 3; 4. fornire un report periodico delle attività svolte al Dirigente Scolastico.

Commissione CELI

La Commissione CELI si occupa delle certificazione di italiano come lingua straniera in collaborazione con l'Università per stranieri di Perugia. La commissione si occupa in particolare di: 1. formazione/aggiornamento Certificazione Celi in collaborazione con l'Università di Perugia; 2. collaborare con gli uffici di segreteria per fornire ai candidati informazioni utili e vademecum per la prova d'esame; 3. organizzare l'allestimento degli spazi, strumenti e materiali per le prove d'esame; 4. curare la consegna delle prove d'esame e dei rispettivi verbali presso gli uffici disegreteria.

5

Commissione Test di
Lingua italiana L2

La Commissione Test di Lingua italiana L2 si occupa di: 1. preparare Test di Lingua Italiana L2 e di tutta la documentazione necessaria; 2. coordinare tutti i docenti di Alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana e i docenti di A023; 3. collaborare con la segreteria per la Predisposizione delle prove e di tutta la documentazione necessaria alla commissione per l'espletamento del Test.

9

Commissione GLH/GLI

La Commissione GLH/GLI si occupa di: 1. predisporre il PAI del CPIA 4; 2. collaborare con tutti i docenti per la predisposizione di PEI e attività di coordinamento e inclusione.

3



Commissione Nucleo Interno di Valutazione (NIV)	<p>Il NIV è stato istituito con il compito di promuovere e realizzare le attività connesse al Sistema Nazionale di Valutazione, secondo quanto indicato nella normativa di riferimento. E' costituito dal Dirigente scolastico e da due docenti. La commissione NIV si occupa di: 1. attuazione e/o coordinamento delle azioni previste dal PDM e del monitoraggio in itinere al fine di attivare le necessarie azioni preventive e/o correttive; 2. progettazione e organizzazione delle attività di valutazione e del monitoraggio delle attività del P.T.O.F.; 3. valutazione delle attività curriculari ed extracurricolari d'Istituto per l'anno scolastico in corso; 4. stesura/aggiornamento del RAV d'Istituto, secondo il modello ministeriale, con il supporto delle diverse componenti della Funzione Strumentale Area 2; 5. raccogliere e selezionare i materiali prodotti per la pubblicazione al sito, previo parere positivo del Dirigente Scolastico e nel rispetto della privacy; 6. effettuare report periodico delle attività svolte al Dirigente Scolastico.</p>	2
Referente corsi di Ampliamento dell'Offerta Formativa	<p>Sono due figure e si occupano di: 1. gestione iscrizioni in collaborazione con l'ufficio di segreteria per formazione classi, frequenze, assenze, variazioni orarie, attestati, etc.; 2. Predisposizione orari dei corsi; 3. Gestione della comunicazione tra i corsisti e i docenti coinvolti negli insegnamenti; 4. Gestione dei rapporti con EE.LL. e/o associazioni coinvolte.</p>	2

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola primaria - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

Docente primaria	<p>I docenti della scuola primaria si occupano principalmente dei corsi di Alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana, di corsi di Ampliamento dell'Offerta formativa, nonché di progetti che l'istituto realizza con gli studenti, in collaborazione con associazioni del territorio e con gli enti locali.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	10
------------------	---	----

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>I docenti di A022 lavorano al Primo livello, sia primo che secondo periodo didattico, nelle varie sedi dell'istituto nonché nella sede carceraria.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	3
---	--	---

A023 - LINGUA ITALIANA PER DISCENTI DI LINGUA STRANIERA (ALLOGLOTTI)	<p>Nell'istituto sono presenti due figure di A023, di cui una a tempo determinato e una a tempo indeterminato. Supportano sia le attività del Primo livello che di Alfabetizzazione.</p> <p>Impiegato in attività di:</p>	2
--	---	---



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A028 - MATEMATICA E SCIENZE

Le figure di A028 sono due e lavorano sia al primo che al secondo periodo didattico. Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione
- Coordinamento

2

A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Le figure della cdc A060 sono due, entrambe a tempo indeterminato e lavorano sia al primo che al secondo periodo didattico. Vengono inoltre utilizzate per i corsi di Informatica di ampliamento dell'Offerta Formativa.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

2

AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)

Le figure AB25 sono due e lavorano sia al primo che al secondo periodo didattico, nonché nei corsi di Inglese generale di ampliamento dell'Offerta formativa.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

2



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sig. Maurizio Caria Responsabile dei Servizi generali e amministrativi dell'Istituto e delle varie sedi associate. Coordina il personale amministrativo e i collaboratori scolastici.

Ufficio protocollo

Segreteria protocollo : Sig.ra Angela Sgrignani Gestione protocollo informatizzato; gestione archivio elettronico; albo on line/Sito web nel rispetto della normativa sulla privacy; collaborazione con l'Ufficio alunni per la gestione della comunicazione interna/esterna con corsisti/genitori/tutori/affidatari.

Ufficio per la didattica

Gestione alunni: Signore Rosalba Comina e Angela Valentina Carta Nell'ambito della gestione, le assistenti amministrative addette si occupano del supporto all'attività curricolare per:

- Iscrizioni, frequenze, esami, certificazioni, statistiche, valutazioni, documentazioni;
- Iscrizione degli alunni e loro immatricolazione, tenuta dei fascicoli e documenti alunni;
- Tenuta del registro perpetuo dei diplomi, dello schedario degli allievi, del registro delle matricole, del registro dei certificati degli allievi, del registro generale degli alunni;
- Gestione dell'archivio personale degli alunni (sia attuale sia pregresso);
- Corrispondenza con gli studenti, predisposizione dei dati per gli scrutini, statistiche varie inerenti gli studenti;
- Trasmissione dati al SIDI (Anagrafe-Scrutini);
- Predisposizione adempimenti per esami Prefettura, Educazione civica, Permessi lungo soggiorno;
- Collaborazione con l'Università di Perugia per gli Esami



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Permesso di soggiorno; •Istruzione pratiche inerenti agli infortuni degli alunni; •Controllo equipollenza titoli di studio; •Richiesta documentazione alunni stranieri; •Controllo dell'assolvimento dell'obbligo formativo; •Ritiro attestazione corsi esterni ai fini dei crediti formativi; •Controllo delle presenze/assenze del personale Ata e rilevazione mensile; •Preparazione del materiale per le elezioni degli alunni in seno all'organo collegiale dell'istituto; •Rilascio certificati di iscrizione e frequenza sostitutivi del diploma, attestati di studio per vari uso; •Indagini, statistiche, organico e rilevazione inerenti gli alunni; •Rapporti con i Docenti relativi a: Programmi, relazioni finali, consigli di classe, scrutini; •Compilazione statistiche; •Convocazione gruppi di lavoro come da POF; •Pubblicazione atti di competenza del settore all'albo; •Relativamente agli scioperi – Compilazione scheda Informativa .

Ufficio per il personale A.T.D.

Segreteria del personale: Sig. ra Patrizia Massa Tenuta dello stato giuridico e di servizio del personale, dei fascicoli del personale con le modalità previste dalla normativa vigente in materia di privacy; conservazione degli atti concernenti i corsi di aggiornamento; redazione dei certificati di servizio al personale; emissione dei decreti di assenza del personale con decurtazione; trasmissione della richiesta e ricezione dei fascicoli del personale; gestione delle assenze del personale; predisposizione delle graduatorie interne di istituto per individuazione di eventuali soprannumerari, sia per il personale docente che A.T.A; istruttoria di eventuali reclami avverso le suddette graduatorie; invio della comunicazione al Centro per l'Impiego per tutti i contratti redatti, che hanno subito modifica, cessazioni entro i termini previsti dalla normativa vigente; predisposizione dei decreti relativi alla conferma del personale con contratto a tempo indeterminato; convocazione degli aspiranti supplenti inclusi nelle graduatorie di istituto; individuazione degli aventi diritto e pubblicazione all'albo; digitazione al SIDI dei contratti di lavoro; gestione domande



graduatorie di Istituto; digitazione al SIDI delle assenze per malattia e scioperi del personale a tempo indeterminato per l'applicazione delle trattenute; trasmissione al Sidi delle assenze del personale a tempo determinato e indeterminato; rilevazione delle assenze, scioperi;

Area Contabile e
Collaborazione per i Progetti

Area Contabile e Collaborazione per i Progetti: Sig.ra Anna Paola Floris Consegna Beni in comodato d'uso e predisposizione contratti; acquisizione richieste di materiale da parte del personale docente, A.T.A; ricevimento e controllo delle merci, distribuzione del materiale al personale; Cura dei rapporti con le ditte fornitrici, controllo bolle di consegna e materiale; tenuta dei registri dei beni inventariabili e scarichi. In particolare provvederà: - alla richiesta dei preventivi, all'emissione di buoni d'ordine, anche su MEPA, alla richiesta di certificazione antimafia quando richiesta; alla redazione dei verbali di collaudo per i materiali inventariabili; Collaborazione con il DSGA per l'acquisizione degli impegni di spesa, liquidazione compensi e adempimenti fiscali con F24; Collaborazione con il DSGA per la predisposizione e invio Modello 770 e Modello IRAP; Gestione istruttoria in collaborazione con il DSGA per la stipula di contratti di acquisto di beni e servizi e incarichi esperti esterni; Anagrafe delle prestazioni - Autorizzazioni/Inserimento incarichi; Gestione progetti limitatamente alle attività ricomprese tra quelle di natura ordinaria previste dal CCNL.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://suite.sogiscuola.com/registri/ORMM066008/>

Pagelle on line <https://suite.sogiscuola.com/registri/ORMM066008/>

Monitoraggio assenze con messagistica <https://suite.sogiscuola.com/registri/ORMM066008/>

Modulistica da sito scolastico <https://cpia4oristano.edu.it/index.php/modulistica>



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

GecoDoc



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **RETE REGIONALE ISTRUZIONE PER GLI ADULTI** tra i cinque CPIA della Sardegna (CPIA 1, CPIA 2, CPIA 3, CPIA 4 e CPIA 5)

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

La Rete Regionale Istruzione degli Adulti tra i cinque CPIA della Sardegna (CPIA 1, CPIA 2, CPIA 3, CPIA 4 e CPIA 5) costituita nel 2019 con lo scopo di rafforzare l'azione dei CPIA a livello regionale e poter



condividere tutte le azioni di crescita dei livelli di istruzione della popolazione adulta intercettando le fasce della popolazione più fragili.

Denominazione della rete: RETE RIDAP

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Rete Ridap: Rete nazionale per l'istruzione degli adulti, di cui il Dirigente Scolastico del CPIA 4 è rappresentante del Consiglio, che ha lo scopo di consolidare, rafforzare, programmare e proporre continue sperimentazioni e migliorie sul piano dell'Istruzione degli Adulti al fine di contribuire fattivamente all'innalzamento dei livelli di istruzione della popolazione adulta e contrastare l'analfabetismo funzionale, la dispersione scolastica ed i fenomeni di drop out che nella provincia di Oristano raggiungono delle percentuali altissime.



Denominazione della rete: RETE ICT IDA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete ICT IDA è una rete di scopo nazionale costituita nel 2021, di cui il Dirigente Scolastico del CPIA 4 è vice presidente, costituita con lo scopo di innalzare la formazione del corpo docente dei CPIA sul piano delle competenze digitali, tecnologiche, informatiche, di comunicazione e informazione utilizzando 20 docenti "pionieri", così denominati dal DigCompEdu, interni ai CPIA. Infatti, la formazione dei docenti per l'Istruzione per Adulti necessita di competenze peculiari assai diverse rispetto alle altre istituzioni scolastiche ed in particolare la competenza digitale rappresenta una competenza trasversale e assolutamente necessaria per consentire alla popolazione adulta e giovane adulta di sentirsi parte attiva all'interno della società, riscattarsi sul piano personale e sociale, nonché avere maggiori possibilità di successo in relazione all'occupabilità.



Denominazione della rete: RETE L2

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Il CPIA 4 ogni anno stipula accordi di Rete L2 con molte istituzioni scolastiche di primo e secondo grado con lo scopo di supportare l'alfabetizzazione della lingua italiana di molti studenti stranieri iscritti alle scuole "del diurno" ed il supporto informatico e digitale è essenziale al fine di consentire agli studenti interessati una maggiore conciliazione con la frequenza dei corsi di alfabetizzazione in italiano L2 e le lezioni del mattino.

Scuole con cui sono stati stipulati accordi di rete:

1. ISTITUTO COMPRENSIVO DI ALES
2. ISTITUTO COMPRENSIVO DI SAN VERO MILIS
3. ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "GA PISCHEDDA" DI BOSA
4. ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "LORENZO MOSSA" DI ORISTANO
5. ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "DON DEODATO MELONI" DI ORISTANO



6. ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "DE CASTRO" DI ORISTANO.

Denominazione della rete: **RETE DI AMBITO 25 DM** **187/2020**

Azioni realizzate/da realizzare

- Assistente Tecnico

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Il Cpia 4, come tutti i CPIA, è equiparato agli istituti comprensivi, pertanto non ha nel proprio organico un assistente tecnico. Tale mancanza viene in parte colmata dalla norma grazie alla costituzione della Rete di ambito 25 di cui il CPIA 4 fa parte. In tale condizione l'assistente tecnico assegnato per alcune ore alla settimana al CPIA 4, al fine di poter coordinare ed implementare al meglio l'uso delle nuove tecnologie nella didattica quotidiana e contribuire alla realizzazione di nuovi ambienti di apprendimento in tutte le sedi del territorio provinciale necessita di una maggiore dotazione hardware e software per affiancare i docenti e gli studenti alla costruzione delle competenze ICT che rappresentano un punto cardine per l'esercizio della cittadinanza attiva nella nostra società di cui la popolazione del CPIA, spesso fragile, ha assolutamente bisogno.



Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON LA SCUOLA DEL POPOLO DI ORISTANO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner

Approfondimento:

CONVENZIONE CON LA SCUOLA DEL POPOLO DI ORISTANO: al fine di attuare attività di formazione coordinate, con l'obiettivo di implementare la crescita del livello di istruzione/formazione sul territorio provinciale e favorire l'apprendimento permanente ai fini della crescita delle competenze linguistiche anche attraverso il linguaggio cinematografico e letterario.

Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON L'ISTITUTO SI ISTRUZIONE DI SECONDO GRADO "DON**



DEODATO MELONI”

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner

Approfondimento:

La collaborazione consentirà di mettere a disposizione l'esperienza di docenti da anni impegnati nelle attività enogastronomiche, nell'avvio e realizzazione di laboratori di pizzeria e panificazione attraverso l'acquisizione di autonomie sul piano funzionale creando un contesto stimolante e gratificante, seppur in un ambiente ristretto, attraverso la socializzazione e la collaborazione, il rispetto gli altri e delle loro identità, il saper stare insieme, il condividere spazi e materiali. Questa convenzione estende la possibilità di effettuare un percorso integrato anche per il primo livello della sede di Oristano, pertanto nel piano di studi saranno inserite le seguenti discipline: cucina e sala.

Denominazione della rete: PARTENARIATO CON IL



COMUNE DI ORISTANO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di cooperazione

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La collaborazione con il Comune di Oristano ha lo scopo di aprire la scuola ristretta nel territorio e avviare un circolo virtuoso che, attraverso attività di cooperazione e di collaborazione, consenta di distribuire e diffondere prodotti enogastronomici "reclusi" fuori dalle mura della Casa circondariale. Lo scopo principale è quello di promuovere, dare spazio e visibilità ai prodotti di Economia Carceraria e dare vita a nuove sinergie con spirito sociale e di solidarietà, e fare emergere quanto di buono viene prodotto. Tutti i fondi raccolti grazie alle vendite dei prodotti verranno impiegati per acquistare nuovi strumenti e attrezzi per la cucina, la formazione e il lavoro dei detenuti, offrendo loro una concreta possibilità di reinserimento lavorativo a fine pena.



Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON L'UNIVERSITA' DI ORISTANO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Università di Oristano consentirà agli studenti ristretti di arricchire la propria formazione personale e curricolare attraverso il contributo di docenti universitari, già impegnati nella città di Oristano in attività di docenza nei corsi di laurea ad indirizzo alimentare. Creare valore con la cultura in carcere significa concorrere alla formazione dei detenuti e all'acquisizione della consapevolezza del ruolo della persona all'interno della società, condizione per dare attuazione all'art.27 della Costituzione. Il percorso formativo, anche in questo caso, ha lo scopo di orientare gli studenti ristretti e di "avere cura" del loro reinserimento personale, sociale lavorativo poiché la restituzione alla comunità di persone "socialmente competenti", capaci di individuare modalità di emancipazione personale attraverso azioni diverse da quelle illecite, in grado di partecipare alla costruzione di regole sociali condivise, può passare solo attraverso la sperimentazione concreta di relazioni significative e opportunità sociali che amplino le possibilità di scelta.



Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON L'ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE MARIANO IV DI ARBOREA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Attraverso questa convenzione sarà possibile consentire agli studenti iscritti al biennio del CPIA 4 presso la sede di Abbasanta di frequentare i laboratori del CPIA di secondo livello presso l'ISPIA di Ghilarza IIS Mariano IV. Tale percorso integrativo consentirà agli studenti di frequentare, in orario aggiuntivi, dei laboratori afferenti a materie caratterizzanti i cui crediti saranno valutati e riconosciuti all'atto di iscrizione al CPIA di secondo livello presso l'ISPIA di Ghilarza.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione sulla didattica modulare nell'istruzione per gli adulti, a cura del Prof. G. Vivanet

Strutturazione dei curricula disciplinari per moduli, come approccio maggiormente adeguato alle necessità dei cpia e della propria utenza.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Comunità di pratiche
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Ciclo di incontri formativi promossi dalla Rete Cpia della Sardegna – “Percorsi



innovativi di istruzione per i detenuti e di formazione per educatori, docenti e agenti”

L'istruzione carceraria: metodologie e strumenti. Il metodo autobiografico come motore dell'apprendimento in ambito carcerario.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Rete dei Cpia della Sardegna

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Rete dei Cpia della Sardegna

Titolo attività di formazione: Le risorse informatiche: breve viaggio all'interno dei sistemi operativi e delle applicazioni di frequente impiego.

Breve percorso di aggiornamento e formazione dedicato alla conoscenza dei sistemi operativi e delle loro applicazioni correlate, realizzato in modalità asincrona con repository di brevi videolezioni e materiali documentali di studio.



Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Tutti i docenti

Modalità di lavoro • Social networking

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione del personale docente ed ATA sull'identità, la parità di genere e la carriera alias

Formazione del personale docente ed ATA sull'identità, la parità di genere e la carriera alias

Collegamento con le priorità del PNF docenti Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Lingua inglese

Corsi di aggiornamento e potenziamento della lingua inglese per il personale docente.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze di lingua straniera

Destinatari Docenti



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Formazione su privacy e sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione	privacy e sicurezza
---	---------------------

Amministrazione trasparente

Descrizione dell'attività di formazione	amministrazione
---	-----------------

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Lingua inglese

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
---	-------------------------

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------